

Vondelschool Bussum

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Smartphone- en smartwatchgebruik

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste huidige en toekomstige ouders/verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. De gids geeft praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Wij beschrijven hoe we onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat er van ons verwacht kan worden.

Tijdelijk zitten wij op een ander adres in verband met de verbouwing van ons pand aan de Oud-Bussummerweg in Bussum. Eind december 2026 verhuizen wij terug.

Meer informatie vindt u ook op onze website: www.vondelschoolbussum.nl. Ouders worden ook op de hoogte gehouden door middel van een app: Social Schools. Via dat kanaal delen wij ook de jaarkalender.

Onze school kenmerkt zich, naast goed onderwijs, door een prettige sfeer en ons karakteristieke gebouw. Dat ervaar je pas echt goed als je de kinderen en leerkrachten bezig ziet. Ouders van potentiële leerlingen zijn van dan ook van harte welkom op onze informatieochtenden. De data tref je aan in onze schoolkalender en op de website.

In de schoolgids staat ook beschreven hoe de ouders betrokken zijn bij de school en op welke manier ouders kunnen bijdragen aan de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur.

We wensen je veel leesplezier!

Team Vondelschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Vondelschool Bussum
Amersfoortsestraatweg 12A
1411 HC Naarden

☎ 0356912698
🌐 <http://www.vondelschoolbussum.nl>
✉ directie@vondelschoolbussum.nl

Extra locaties

Tijdelijk pand Vondelschool

Amersfoortsestraatweg 12A
1411HC Naarden

Tijdens de verbouwing van ons huidige pand in Bussum, verblijven wij tijdelijk aan de Amersfoortsestraatweg in Naarden. Per januari 2027 bevinden wij ons weer in ons prachtig verbouwde pand aan de oud -Bussummerweg.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Marieke van de Weijer	directie@vondelschoolbussum.nl

Schoolbestuur

**Stichting Algemeen Bijzonder Basisonderwijs 't
Gooi**

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 367

 <http://www.vondelschoolbussum.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

Aantal leerlingen

Gedurende het schooljaar varieert het leerlingenaantal tussen de 350 en 420 leerlingen.

Aanmelding

Met het vooraanmeldingsformulier (te downloaden van onze website) maakt u uw interesse in onze school kenbaar. Vooraanmelden kan vanaf de geboorte. Belangrijk om te weten is dat een vooraanmelding geen recht geeft op een plek op school of een hogere kans op toelating. Wij hebben meerdere keren per jaar rondleidingen voor nieuwe ouders. De data staan op onze website.

Plaatsing

In het schooljaar voordat uw kind 4 jaar wordt, is in oktober een loting voor de kinderen die tussen juli en december 4 jaar worden en in januari een loting voor kinderen die tussen januari en juli 4 jaar worden. (Voorbeeld 1: Daan is geboren in november 2020. In oktober 2023 hoort u of Daan geplaatst is. Voorbeeld 2: Lucas is geboren in mei 2021. In januari 2024 hoort u of Lucas geplaatst is.)

Bij de plaatsing zijn de volgende regels van toepassing:

- Jongere broertjes en zusjes van al schoolgaande en toekomstig schoolgaande kinderen hebben te allen tijde voorrang.

Door de hoeveelheid aanmeldingen, kunnen wij tot op heden helaas niet alle vierjarigen plaatsen. De beschikbare plaatsen worden in oktober en januari, voorafgaand aan het schooljaar van plaatsing, toegewezen. Als er te weinig plaatsen beschikbaar zijn, bepaalt een loting welke kinderen geplaatst worden. 75 % van de kinderen uit het primaire verzorgingsgebied hebben voorrang op kinderen uit andere wijken. De datum van vooraanmelding speelt hierbij **geen** rol.

Primair verzorgingsgebied:

- * Singel - Voormeulenweg (van Laarderweg tot aan Pr. Beatrixplantsoen)
- * Kerkstraat - Nieuwstraat - Laarderweg tot Singel
- * Pr. Beatrixplantsoen - Frederik van Eedenweg - Constantijn Huygenslaan - Vondellaan tot aan Brediusweg
- * Brediusweg (vanaf kruising met Vondellaan t/m kruising Brinklaan)
- * Brinklaan (vanaf kruising met Brediusweg t/m kruising Kerkstraat)

Het bestuur van de school behoudt zich het recht met hoge uitzondering voor in uitzonderlijke situaties in het belang van het kind een kind buiten de inschrijvingen om te plaatsen.

Zij instroom

Zit uw kind al op school en stapt u over, dan starten wij het zij instroomtraject. Ook dan vult u eerst het vooraanmeldformulier in. Als wij plek hebben in de betreffende groep nemen wij contact met u op. Anders vragen wij u of u een plek wilt op de wachtlijst. Als er plek is, start de procedure passend onderwijs. Deze mag maximaal 6 weken duren. Wij halen informatie op bij u en de huidige school en bekijken vervolgens of wij een passende school zijn voor de onderwijsbehoefte van uw kind. In de meeste gevallen is dat zo en dan gaan wij over tot inschrijving. Mocht uw kind meer nodig hebben dan wij kunnen bieden, dan gaan wij met u hierover in gesprek.

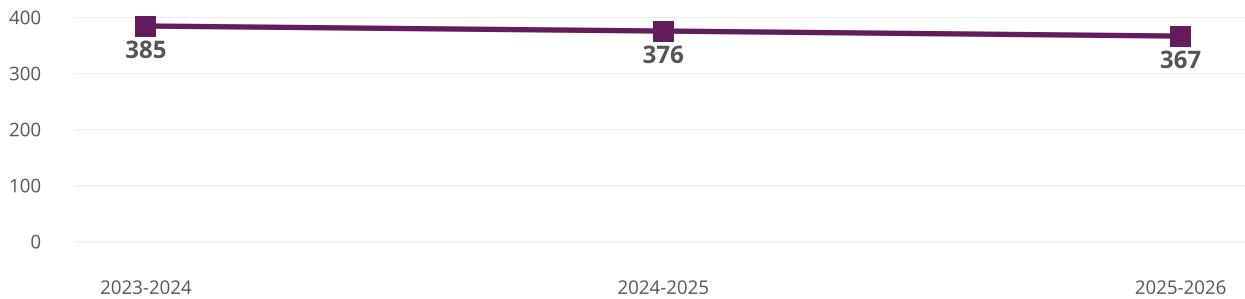
Toelating

Als u de plaats voor uw kind heeft geaccepteerd, is hij of zij toegelaten op de Vondelschool. Bij de toelating is het ook van belang dat wij op de hoogte zijn van eventuele factoren die invloed hebben op de onderwijsparticipatie van uw kind. Wij gunnen ieder kind het onderwijs dat hij of zij nodig heeft. Indien wij niet aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen, hebben wij als school zorgplicht in het vinden van een passende onderwijsplek.

Vragen en contact

Als u naar aanleiding van bovenstaande nog vragen heeft, kunt u contact opnemen met onze leerlingenadministratie, bij voorkeur via aanmelding@vondelschoolbussum.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Creatief

Vaardig

Leergierig

Missie en visie

Onze missie

In een veilige, stimulerende leeromgeving richt de Vondelschool zich op een brede ontwikkeling van kinderen, om ze te laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Leren is meer dan boekenkennis en niet beperkt tot de eerste 18 jaar van het leven. De Vondelschool wil de lerende geest ondersteunen, uitdagen en scherpen. Zodat leren een levenslange passie blijft.

Kernwaarden

De kernwaarden zijn de grondbeginselen van hoe we willen zijn. Onze kernwaarden vertellen het verhaal van de manier waarop we in ieder geval binnen onze school willen werken. Het is aan ons allen deze kernwaarden uit te dragen en ernaar te handelen, elkaar erop aan te spreken en ze te delen met onze leerkrachten, ons ondersteunend personeel, leerlingen en hun ouders. Onze kernwaarden zijn:

- creatief
- vaardig
- betrokken
- leergierig

Op de Vondelschool staat de algehele ontwikkeling van het kind centraal. Dat betekent dat er niet alleen aandacht is voor kennisontwikkeling en kwalificatie, maar ook voor persoonsvorming en socialisatie. Zodat kinderen antwoorden leren vinden op de vraag; wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot de ander?

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. De Vondelschool vindt een goed pedagogisch klimaat elementair. Dat kan niet zonder een gedeelde norm, die wij bestendigen met regels en afspraken. Immers, de vrijheid van de een houdt op waar die van de ander begint.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek richten wij de nadruk op de volgende zaken:

1. Onze ondersteuningsstructuur richt zich op alle leerlingen van de groep.
2. De leerlingen bereiken gedifferentieerde doelen (divergentie); het ene kind bereikt dus andere doelen dan het andere kind. We gaan niet enkel uit van basisstof, maar ook van aanvullende, remediërende en uitdagende lesstof.
3. De visie op interactief lesgeven is dat we de leerlingen betrekken bij het onderwijs, mede door onderdelen van het curriculum thematisch te koppelen, gevarieerde werkvormen waar ook kinderen input voor leveren en veel aandacht voor samenwerken, zelfstandig werken en werktijd zonder af te vinken doel.
4. Onderwijs op maat geven – differentiëren:
 - Wij differentiëren bij de instructie;
 - Wij differentiëren bij de verwerking;
 - Wij differentiëren naar tempo;
 - Wij laten ruimte aan kinderen om hun eigen stijl te leren kennen en vorm te geven.

Identiteit

Identiteit

INLEIDING

De Vondelschool ligt in het hart van Bussum. De kracht van de Vondelschool wordt al jaren ingegeven door het team van mensen dat zich dagelijks inzet om kinderen een goede basis te geven. Onze identiteit is meer dan alleen een huisstijl of een logo. Het is waar wij voor staan. En de manier waarop wij als team acteren. Wij geloven in een samenleving die draait iets minder om 'mij' en iets meer om 'wij'. Dat typeert de Vondelschool en dat willen we de komende jaren ook borgen. Dat vraagt om koers en keuzes.

ONS VERHAAL

Wij geloven dat je verder komt als je in verbinding staat met elkaar. Bij ons draait het niet alleen om prestatie, maar vooral om ontwikkeling. Wij zijn liever geen leerfabriek, wij willen dat kinderen groeien. Met goed onderwijs. Met liefde voor het vak, toewijding en betrokkenheid. Een stapje extra, ook als er niet om gevraagd wordt. Bij ons krijgen kinderen de ruimte om nieuwsgierig te zijn. Om creatief te zijn. Om te ondernemen. Die ruimte creëren we niet alleen, dat doen we samen. Samen met onze leerkrachten, met ouders, met kinderen. Samen maken we van de school een omgeving waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en waar leerkrachten kunnen groeien. Een omgeving waar iedereen zich vrij voelt om zichzelf te zijn en zichzelf te worden.

ONZE KERNWAARDEN

BETROKKEN

Verbindend, inlevend, samenwerkend

Betrokken zijn we ten voeten uit. We hebben oog voor het kind en voor elkaar. Kinderen en ouders voelen zich hierdoor begrepen. Samen vormen we een goed team.

VAARDIG

Ervaren, bedreven, professioneel

De vaardigheid van ons team vormt de basis om goed onderwijs te kunnen bieden. We willen ons blijvend onderscheiden als een professionele organisatie. We zien een toekomst met veel mooie ontwikkelingen en mogelijkheden, waarin de kinderen zich kunnen ontplooiën en de Vondelschool ook vaardigheden biedt, passend bij de veranderende samenleving.

CREATIEF

Uiten, denken, ontwikkelen

Wij worden creatief geboren. Niet alleen in de mogelijkheid om ons op verschillende manieren te uiten en vorm te geven aan onze emoties. Maar ook in de mogelijkheid om voor een probleem meerdere oplossingen te bedenken en anders tegen uitdagingen aan te kijken. Onderzoek leert dat wij die vaardigheid razendsnel afleren. Zonde, zo vinden wij. Want die creativiteit is hard nodig in de maatschappij. Dus dat stimuleren wij juist graag. Met lessen in expressie, maar ook toepassingen in de reguliere lesstof.

LEERGIERIG

Ondernemend, open, proactief

Als er één waarde is die ons werkelijk beweegt, dan is het leergierigheid. Het verlangen om dingen te ontdekken, werelden te kennen en ervaringen op te doen. De Vondelschool stimuleert nieuwsgierigheid en speelt hierop in door open te staan voor experimenten zonder de basis te verliezen. We stimuleren elkaar en onze leerlingen in het initiëren van nieuwe ideeën. En durven dingen anders te doen en hierover een standpunt in te nemen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Inrichting van het onderwijs

Vanaf groep 3 tot en met 8 werken de kinderen in homogene groepen van ongeveer dezelfde leeftijd volgens het leerstofjaarklassensysteem. Er zijn op de Vondelschool alleen voor groep 1-2 combinatiegroepen; hierin zitten kinderen van verschillende leeftijden. Op deze manier beïnvloeden zij elkaar spelenderwijs in sociaal, emotioneel en intellectueel opzicht.

Op de Vondelschool wordt zowel met methodes gewerkt als met thema's. Vanaf groep 3 geven we instructies en oefeningen voor lezen, spellen, taal en rekenen.

Methodes

De methodes die we gebruiken zijn:

Taal en spelling: PIT

Begrijpend en technisch lezen: Veilig Leren lezen, Nieuwsbegrip, Estafette en Blits

Rekenen: Getal & Ruimte Junior

Schrijven: Pennenstreken

Engels: Stepping Stones

Wereldoriëntatie: Topontdekkers verwerkt in ons thematisch onderwijs.

Deze methodes ondersteunen ons bij het realiseren van een dekkend aanbod op de basisvaardigheden. Bij de methodelessen werken wij met een verschillende instructies en verwerkingen om rekening te houden met de diverse onderwijsbehoeften van de kinderen.

Thematisch werken en burgerschap

Het werken met thema's biedt kinderen de mogelijkheid hun kennis en vaardigheden toe te passen en te verbreden. In de groepen 1-2 wordt het totale aanbod van basisvaardigheden vormgegeven met behulp van thema's. Werken aan een thema vindt in de groepen 1-2 gedurende de gehele dag plaats en in de groepen 3 tot en met 8 een aantal uren per week. In periodes van zes tot acht weken staat binnen groep 3 tot en met 8 één bepaald onderwerp centraal. We werken in de school tijdens deze blokken in alle groepen met hetzelfde thema. In twee jaar komen alle thema's aan bod. Kinderen zullen zodoende in hun schoolloopbaan 3 keer hetzelfde thema krijgen dat steeds meer verbreedt en verdiept.

Er is voor jonge kinderen aandacht bij kwesties die dichtbij staan zoals de dokter, familie, de supermarkt of de boerderij. In de bovenbouw zien we aspecten die verder van ze af staan zoals de andere culturen, eerlijk voedsel of historische steden. In doorlopende leerlijnen zijn de leerdoelen helder en sluiten ze aan bij wat kinderen nodig hebben. We gaan uit van de nieuwsgierigheid van de kinderen en een veilig klimaat waarin het mogelijk is om samen met elkaar van alles te ontdekken. Voor de jongste kinderen gebeurt dit vooral vanuit spel. Voor de oudere kinderen wordt spel steeds meer onderzoekend leren.

Binnen ieder thema staan een aantal burgerschapsdoelen centraal. Burgerschap is per uitstek geschikt om tijdens thematisch onderwijs te verdiepen. Waar het past benutten we ook andere momenten of periodes om aandacht te schenken aan burgerschap. We hebben als school onze burgerschapsdoelen afgestemd op onze leerlingpopulatie, zodat kinderen ook over kwesties nadenken, praten en discussiëren die minder dichtbij hun leefwereld liggen. Wij evalueren regelmatig hoe het werken aan burgerschapsdoelen onze leerlingen verder helpt. Het komende schooljaar richten we ons op het verder aanscherpen van de doorgaande lijn in ons burgerschapsaanbod, waarbij het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is voor onze leerlingen. Daarnaast richten wij ons het komende schooljaar ook op een aantal sociale en maatschappelijke competenties die in het nieuwe curriculum onder de kerndoelen van burgerschap vallen.

Intern begeleiders

Binnen de Vondelschool zijn intern begeleiders werkzaam met speciale aandacht voor de begeleiding van kinderen en leerkrachten. Deze intern begeleiders maken hierop beleid en zijn verantwoordelijk voor de organisatie en de bewaking van dit proces en voor het leerlingvolgsysteem. Dit is een programma dat leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van leerlingen op individueel en op groepsniveau. De intern begeleiders zijn de spil binnen de extra aandacht voor leerkrachten en kinderen en vervullen een coachende en begeleidende rol bij de leerkrachten. De intern begeleiders geven leiding aan de groeps- en leerlingbespreking. Ze denken mee over de onderwijsbehoeften van kinderen en over het pedagogisch-didactisch handelen dat daarbij hoort. We hanteren hierbij de cyclus en uitgangspunten van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen. De intern begeleiders hebben regelmatig overleg met de directeur over ondersteuning in de groepen en daarbuiten. Tevens dragen zij zorg voor het implementeren van de ondersteuningsstructuur en het genereren van schoolbrede data van de leeropbrengsten.

Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats. In deze bespreking wordt gekeken in hoeverre de doelen die vooraf zijn gesteld ook behaald zijn, met name voor kinderen waarvoor specifieke aandacht is georganiseerd. De intern begeleiders en de leerkrachten evalueren de genomen maatregelen en maken naar aanleiding daarvan nieuwe afspraken voor de volgende periode. Deze afspraken worden vastgelegd in het groepsoverzicht. De laatste groepsbespreking in het jaar is bedoeld als evaluatie van het gehele schooljaar en dient als basis voor de groepsoverdracht. Kinderen die meer nodig hebben kunnen worden besproken in de leerlingbespreking op verzoek van de leerkracht of de intern begeleider. Indien de situatie hierom vraagt bespreken we eventuele vervolgstappen samen met ouders. Hierover meer in het onderwerp 'basisondersteuning'.

In sommige gevallen heeft een kind meer of minder onderwijstijd nodig om de leerdoelen op meerdere gebieden te kunnen behalen. Dan volgen wij, in overleg met ouders, de stappen uit ons doorstroomprotocol. In dit doorstroomprotocol staat beschreven wanneer een kind verlenging nodig heeft (in groep 1-2), doubleert (in groep 3 t/m 8) of versneld doorstroomt (groep 1 t/m 8). De keuze of een kind eventueel verlengt, doubleert of versnelt ligt uiteindelijk bij school. Wij maken daarbij de inschatting of een kind op die manier beter kan meekomen met de lesstof en/of op sociaal emotioneel gebied en in welke groep wij dat het beste kunnen bieden.

N.B. Verlengen, doubleren of versnellen is een interventie die kan plaatsvinden in combinatie met extra ondersteuning, al dan niet vanuit SWV Unita.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

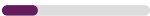
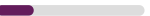
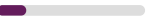
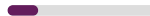
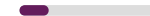
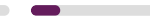
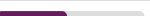
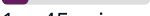
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spel/hoeken/buiten	 7 u 00 min	 5 u 00 min
letters/techn/begrijpend lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
cijfers/rekenen/meten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
bewegen/gym	 5 u 00 min	 5 u 00 min
motoriek/schrijven	 1 u 00 min	 3 u 00 min
beeldend/toneel/muziek	 4 u 00 min	 4 u 00 min
sociaal emotioneel/gedrag	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Bij groep 1-2 zijn verschillende vakken met elkaar verweven. Hierdoor is bovenstaande urenindicatie slechts symbolisch. Is een leerling bezig met beeldende vorming, dan is het ook bezig met de motorische ontwikkeling. Speelt een leerling in de bouwhoek, dan is het ook bezig met tellen, meten en meetkunde. Taalvaardigheden zoals het leren lezen begint al bij de dagritmekaarten die van links naar rechts zijn opgehangen, tevens ook de leesrichting. De sociaal-emotionele ontwikkeling vindt de hele dag plaats. Door met elkaar om te leren gaan, samen te werken, rekening te houden en je eigen grenzen en die van een ander te leren kennen. Onderwijs in groep 1-2 is niet af te bakenen in verschillende uren aan verschillende vakken. Het is één geheel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 4 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal		 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 9 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Sociale vaardigheidstraining	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Bij groep 3 is taal en lezen als één onderdeel ingevuld.

Alle groepen hebben looptijd naar en van gym, deze is opgeteld bij de tijd voor bewegingsonderwijs.

Schrijven valt onder taal, ongeveer 60 min bij groep 3 en 4 en 30 bij hogere groepen.

Kunstzinnige en creatieve vorming is beeldende vorming; handvaardigheid, tekenen en muziek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Extra ruimtes om samen te werken
- Extra ruimte om begeleiding te krijgen



2.2 Het team

Op de Vondelschool vinden we het belangrijk dat naast de sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling ook aandacht besteed wordt aan de creatieve vakken. We hebben vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en muziek en daarnaast op projectbasis aandacht voor drama. Ook hebben we een vakleerkracht beeldende vorming in huis, die om de week de lessen creatieve vorming verzorgt. Daarnaast onderzoeken we nu met het team hoe we beeldende vorming meer in ons dagelijks onderwijs kunnen integreren. Voor ICT hebben we expertise in huis die teamleden ondersteunt bij het vergroten van de digitale vaardigheden en digitale omgangsvormen. Wij werken volgens een leerlijnenplan aan digitale geletterdheid van de leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

We hanteren voor verlof de CAO-PO.

Helaas zijn er steeds minder invallers beschikbaar binnen het basisonderwijs. In geval van ziekte of verlof van personeel wordt in eerste instantie binnen ons eigen personeelsbestand naar een oplossing gezocht. Dit doen we door teamleden te vragen extra te gaan werken of door ambulante teamleden te vragen een klas over te nemen. Wanneer de afwezigheid ad hoc is en het niet mogelijk is vervanging te regelen, verdelen we leerlingen gedurende één dag.

Uiteraard worden de ouders hierover altijd geïnformeerd.

Indien we door omstandigheden leerlingen niet kunnen verdelen, of er geen vervanging mogelijk is voor de overige dag(en) zullen we in uiterste nood kinderen een dag of dagdeel thuis moeten laten blijven. Het spreekt voor zich dat dit niet de voorkeur heeft en dat we dit ook echt tot een minimum proberen te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Door informatie-uitwisseling met de meeste peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de omgeving, zorgen we ervoor dat de overgang van voorschoolse voorzieningen naar groep 1 zo soepel mogelijk verloopt. Daarnaast hanteren we een stappenplan bij het instromen, waarbij ouders en kind nauw betrokken zijn. Eerst een kennismaking met de leerkracht om rustig in de klas te kijken en daarna nog vijf dagdelen om te komen wennen. Ook vanaf de vierde verjaardag is er ruimte om het naar school gaan rustig op te bouwen. Na zes weken onderwijs volgt er een startgesprek met ouders om de start en het welbevinden van het kind op school te bespreken. Ons aanbod voor het jonge kind is er op gericht dat kinderen zich spelenderwijs, in een rijke leeromgeving kunnen ontwikkelen. Door een betekenisvolle context te bieden (de werkelijkheid naar binnen te halen) gebeurt dit in het verlengde van hun leefwereld. Concreet betekent dit dat wij thematisch werken, waarbij spel, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, taal en rekenen verweven zijn met elkaar. We volgen hierbij de leerdoelen voor het jonge kind van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere basisschool in Nederland heeft een schoolplan. Dit is een beleidsdocument dat betrekking heeft op een periode van vier jaar. Ons huidige schoolplan beslaat de periode 2024-2028. In het schoolplan is aangegeven wat onze ambities en doelen zijn op alle terreinen: onderwijs, personeel, huisvesting en financiën. De ambities en doelen vanuit het schoolplan worden vertaald naar een jaarplan.

Uit deze thematische aandachtspunten kunnen een aantal grote ontwikkeldoelen worden gehaald voor de periode 2024-2028:

- Op onze school beschikken we over een systeem voor kwaliteitszorg en werken we vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.
- Op onze school werken we met doorgaande leerlijnen. Hierbij sluit de leerstof en het onderwijsresultaat naadloos op elkaar aan.
- Op onze school is ons didactisch en pedagogisch handelen, onze keuzes en inrichting, gericht op een actieve en zelfstandige rol van leerlingen.
- Groei komt van onderaf. Wij moeten dus zorgen voor een stevige basis waarop groei plaats kan vinden.
- Op onze school werken de medewerkers vanuit professionele autonomie (handelingsvrijheid en autonomie binnen de kaders) en is ons integraal personeelsbeleid daarop afgestemd.
- De leerkracht is cruciaal in de ontwikkeling van de kinderen en de organisatie. Daar richten wij onze organisatie op in.
- Ondersteuning is gericht op de wens om kinderen zoveel mogelijk met de groep mee te laten doen. Wij richten ons daarom altijd eerst op de groep en zoomen dan steeds verder in.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door de jaarcyclus structureel uit te voeren. Wij zetten daarvoor studiedagen en teamvergaderingen in. Wij werken met Ontwikkelteams die voor langere tijd verbeteracties inzetten, evalueren en borgen. Bestuur en management werken met een monitor en een kwaliteitshandboek waarmee de kwaliteit en de aanscherping daarvan wordt bewaakt. De zicht op de ontwikkeling wordt gemonitord door de directeur-bestuurder, het MT, de medezeggenschapsraad alsook het voltallige team van de Vondelschool.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op de Vondelschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We hebben een open houding naar onze leerlingen en bieden een pedagogische en didactische omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en tot leren en ontwikkelen komen. Competentie, relatie en autonomie vormen de basis van ons onderwijs en daarmee ook van onze ondersteuning. Omdat niet ieder kind hetzelfde nodig heeft, stemmen we ons onderwijs af op verschillen in tempo, inhoud en aanpak.

Basisondersteuning en HGW

Ondersteuning begint in de groep. We gaan ervan uit dat kinderen onderdeel zijn van een groep en organiseren ondersteuning daarom zoveel mogelijk binnen de groep. De leerkracht stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en werkt daarbij volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). We doorlopen hierbij steeds de cyclus van signaleren, analyseren, handelen en evalueren. Zo volgen we de ontwikkeling van leerlingen en passen we ons onderwijs aan wanneer dat nodig is.

De intern begeleiders (IB-ers) zijn de spil binnen onze ondersteuningsstructuur. Zij begeleiden en coachen leerkrachten en denken mee over de onderwijsbehoeften van leerlingen en het pedagogisch-didactisch handelen. Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats waarin de leerkracht en IB-er de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen bespreken, de ingezette ondersteuning evalueren en waar nodig nieuwe afspraken maken. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt deze besproken tijdens een leerlingbespreking.

De ondersteuningspiramide en samenwerking met Unita

We werken met verschillende ondersteuningsniveaus. Deze zijn weergegeven in onze ondersteuningspiramide. We starten altijd met het basisaanbod in de groep en zetten, wanneer dat nodig is, steeds gerichtere ondersteuning in.

- Niveau 1 – basisaanbod: leerlingen volgen de reguliere instructie en verwerking en behalen hiermee de gestelde doelen.
- Niveau 2 – extra ondersteuning binnen de groep: leerlingen die meer of juist minder nodig hebben, krijgen bijvoorbeeld verlengde of extra instructie, meer verwerkingstijd, een aangepast aanbod of juist extra uitdaging en verrijking.
- Niveau 3 – extra ondersteuning binnen de school: wanneer ondersteuning op niveau 1 en 2 onvoldoende effect heeft op de ontwikkeling of het welbevinden van een leerling, wordt in overleg met de IB-er en directie aanvullende ondersteuning ingezet. Deze ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerspecialist, met als doel dat de leerling zo veel mogelijk weer kan deelnemen aan het onderwijs in de groep.
- Niveau 4 – ondersteuning met expertise van buiten de school: wanneer de ondersteuning binnen de school onvoldoende toereikend is en sprake is van een meervoudig complexe ondersteuningsvraag, kunnen we in overleg met ouders het samenwerkingsverband Unita betrekken. Vanuit Unita kan aanvullende expertise worden ingezet en kan een multidisciplinair overleg (MDO) plaatsvinden. Samen met ouders, leerling, school en betrokken deskundigen wordt dan gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en naar een passende vervolgstap.

Bij iedere stap kijken we niet alleen naar wat de leerling nodig heeft, maar ook naar de mogelijkheden binnen de groep en de school. We vinden het belangrijk dat ondersteuning organiseerbaar, passend en duurzaam is en dat ook de ontwikkeling en onderwijstijd van de andere leerlingen in de groep gewaarborgd blijven. Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, bespreken we dit altijd zorgvuldig met ouders en zoeken we samen naar een passende vervolgstap.

Ons ondersteuningsbeleid sluit aan bij het beleidsplan van samenwerkingsverband Unita. Ook onze visie, werkwijze en ambities sluiten aan bij de afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt.

We streven ernaar om leerlingen zo veel mogelijk binnen de eigen groep en binnen de mogelijkheden van de school te ondersteunen. Wanneer meer gespecialiseerde ondersteuning nodig is, werken we samen met Unita en andere betrokken deskundigen om te kijken hoe we hier invulling aan kunnen geven. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Soms kan de ondersteuning die een leerling nodig heeft groter zijn dan wij verantwoord kunnen bieden. Bijvoorbeeld wanneer de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of medewerkers in het geding komt, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt binnen onze setting, wanneer de groep structureel te zwaar belast wordt of wanneer vooral medische of zeer specialistische zorg nodig is. In dat geval zoeken we samen met het samenwerkingsverband naar een passende oplossing. De zorgplicht blijft daarbij gelden.

In ons ondersteuningsaanbod op de website staat uitgebreider beschreven welke ondersteuning de Vondelschool kan bieden en welke mogelijkheden er zijn wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De ondersteuningspiramide en de verdere ondersteuningsstructuur zijn daarnaast opgenomen in ons ondersteuningsaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerspecialist

Op onze school is, naast de kennis en begeleiding van een leerspecialist voor groepjes of individuele leerlingen, aandacht voor kinderen die kortdurend of een periode een interventie nodig hebben op het gebied van taal en rekenen. Hierbij valt te denken aan het preventieve leesprogramma BOUWI!, maar ook aan interventies in de groep door bijvoorbeeld de inzet van een onderwijsassistent.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De leerkrachten besteden tijdens de lessen aandacht aan sociale vaardigheden (SOVA). Hiervoor maken we gebruik van de methode de Geluiskoffer en in groep 8 van de Gelukswijzer. Daarnaast zetten we gedurende het schooljaar tijdens de gymlessen groepsvormende activiteiten in.

Twee keer per jaar monitoren we het sociaal-emotioneel welbevinden door het afnemen van de Eigenwijzr in de groepen 6 tot en met 8. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een sociogram afgenomen in de groepen 3 tot en met 8. In de groepen 1-2 observeren wij de leerlingen aan de hand van de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling van Parnassys. De uitkomsten hiervan worden zo nodig besproken met de intern-begeleiders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleiders begeleiden en ondersteunen de leerkracht bij problemen rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak. Indien er sprake is van complexere vraagstukken rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak is het voor de school een mogelijkheid om de expertise van Unita in te roepen. Unita is het samenwerkingsverband dat in onze regio Passend Onderwijs coördineert voor het primair onderwijs. Hierbij is de intern begeleider altijd betrokken. Op het moment dat de leerkracht of de school handelingsverlegen is en hiervoor de expertise van Unita nodig heeft, zullen altijd eerst de ouders van de betreffende leerling worden betrokken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Wij hebben een vakleerkracht lichamelijke opvoeding in dienst die vanaf groep 1 de lessen voor motorische en lichamelijke ontwikkeling verzorgt. Daarnaast is er in deze lessen aandacht voor groepsvormende activiteiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen de komende jaren inzetten op het versterken van de basiskwaliteit en het behouden en verankeren van het fundament dat de Vondelschool kenmerkt. In samenwerking met Unita zoeken wij naar mogelijkheden om ons aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong uit te breiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun ondersteuning. Eén van onze kernwaarden is 'betrokken' en in onze missie en visie beschrijven wij dat de cirkel van autonomie, relatie en competentie een leidraad vormt in onze organisatie.

Dat sluit aan bij de wet 'versterking positie ouders en kinderen' die per 1 augustus 2025 is ingevoerd. Deze wet beschrijft dat alle leerlingen hoorrecht hebben over de ondersteuning die wordt geboden. Dit houdt in dat zij het recht hebben om hun mening te geven over de (vorm van) ondersteuning. Op de Vondelschool doen wij dat sinds dit schooljaar door in iedere groep twee keer per jaar een klassengesprek hierover te voeren. Alle kinderen praten zo mee over wat hen helpt als het even anders gaat. De opbrengsten van deze gesprekken worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie en vaststelling van ons onderwijsaanbod. Als kinderen individuele ondersteuning krijgen of in kleine groepjes buiten de klas, dan wordt aanvullend hoorrecht uitgevoerd door de leerkracht/leerspecialist. Uiteraard wordt hierin rekening gehouden met de leeftijd van de leerling.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen die niet valt onder de basisondersteuning, stellen wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht. Het OPP beschrijft de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor? Ook staat hier welke extra ondersteuning wij bieden. De school deelt dit met de ouders en de leerling.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun eigen OPP. De leerling wordt gevraagd of hij/zij wil praten over het OPP, de eigen ontwikkeling en ondersteuning die hij/zij nodig heeft. De leerling moet worden gehoord in alle fasen; het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen, ongeacht hun leeftijd. Dit betekent dat ook jongere kinderen hun mening mogen geven over hun ondersteuning. Het gesprek wordt uiteraard aangepast op de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. De uitvoering van het hoorrecht wordt gedaan door iemand binnen school die met de leerling werkt (bijvoorbeeld de leerkracht of de leerspecialist).

Ouders hebben instemmingsrecht over het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Het instemmingsrecht gaat over de individuele begeleiding voor de leerling, eventuele aanpassingen in leerlijn of leerstof, onderzoek en extra ondersteuning voor de leerling en de bijstelling naar aanleiding van de evaluatie. Het instemmingsrecht geldt niet voor het uitstroomperspectief. Hier hoeven ouders niet mee in te stemmen. De handelingen moeten vanzelfsprekend passen binnen het ondersteuningsprofiel van de school.

Het OPP wordt (twee) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroomprofiel;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna (schoolstandaard is leidend);
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren.

Extra informatie

In het kader van passend onderwijs hebben we ons ondersteuningsaanbod in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband Unita opgesteld. Hierin beschrijven we het basisaanbod en de basisondersteuning die we elke leerling kunnen bieden. Indien we een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, gaan we, samen met ouders en Unita, op zoek naar een geschikte andere school. Hierover meer in hoofdstuk 3. Ondersteuning en veiligheid

Niet alle ondersteuningsvragen zijn echter onderwijs gerelateerd. Dus ook met de afdeling **Jeugd en Gezin, Gooi en Vechtstreek** werken wij samen:

Jeugdgezondheidszorg van GGD Gooi en Vechtstreek

Elk kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg; op (gratis) advies, voorlichting en ondersteuning bij het gezond opgroeien en opvoeden. In de regio Gooi en Vechtstreek kunnen kinderen en hun ouders hiervoor terecht bij team Jeugd en Gezin van de GGD. Dat kan op elk gewenst moment. Daarnaast krijgen kinderen regelmatig een afspraak aangeboden. Op welke momenten worden kinderen in de basisschoolleeftijd uitgenodigd? En met welke vragen kun je bij de GGD terecht? Meer informatie hierover kun je lezen in onderstaande tekst.

Afspraken op consultatiebureau

Op 5- en 10-jarige leeftijd worden alle kinderen uitgenodigd voor een onderzoek op het consultatiebureau. In principe word je samen met je kind uitgenodigd in je eigen woonplaats, op het consultatiebureau dat je daarvoor ook bezocht. Als je kind niet in jullie woonplaats naar school gaat, dan nodigen wij jullie uit op het consultatiebureau dicht bij de school. Tijdens de afspraak heb je een gesprek met de jeugdverpleegkundige en wordt je kind gewogen en gemeten. Bij 5-jarigen vindt ook een ogen- en orentest plaats. Bij 10-jarigen gebeurt dit alleen als hier vragen of zorgen over zijn.

Uitnodiging voor vaccinaties

- BMR-vaccinatie: In 2026 worden de 5- en 8-jarigen uitgenodigd voor een vaccinatie tegen bof, mazelen en rodehond (BMR). In 2027 zijn dat de 7- en 8-jarigen. Deze verschillen in leeftijd komen door een wijziging in het landelijk vaccinatieschema.
- DKT-vaccinatie: Sinds 2026 ontvangen 5-jarigen ook een uitnodiging voor de DKT-vaccinatie. Dat is de vaccinatie tegen difterie, kinkhoest en tetanus.
- HPV-vaccinatie: Daarnaast ontvangen kinderen in het jaar waarin zij 10 worden een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie beschermt tegen verschillende vormen van kanker.

Als je kind nog niet alle vaccinaties heeft gekregen, kun je voor de ontbrekende vaccinaties terecht bij team Jeugd en Gezin.

Zie: www.ggdgv.nl/vaccinaties.

Groei en ontwikkeling

Bij vragen over de groei en ontwikkeling van je kind kun je altijd met team Jeugd en Gezin contact opnemen. Bijvoorbeeld bij vragen over spraak/taal, voeding, leefstijl, gedrag, pesten, veiligheid, seksualiteit, zindelijkheid etc. In de meeste gevallen kan de jeugdarts, verpleegkundig specialist of jeugdverpleegkundige met je meedenken en voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij door.

Opvoeding en ouderschap

Ook voor vragen over de opvoeding en het ouderschap kun je bij team Jeugd en Gezin terecht. De jeugdverpleegkundigen en gezins- en opvoedcoaches denken met je mee en kunnen hulp bieden om het opvoeden makkelijker te maken. Tip: Je kunt je vraag ook stellen op ouderchat.nl of via de ouderchat in de GroeiGids app. En wist je dat je op de website groeigids.nl heel veel informatie kunt vinden? Van zwangerschap tot en met puberteit!

Extra afspraken

Een extra afspraak is altijd mogelijk. Dit kan op jouw verzoek, dat van je kind, de leerkracht of intern begeleider. Naast de afspraken rond 5 en 10 jaar kunnen kinderen dus op elke leeftijd een afspraak krijgen bij de jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist of jeugdarts.

MijnJeugdenGezin

Via het klantportaal www.MijnJeugdenGezin.nl kun je zelf online een afspraak maken, verzetten of afzeggen. Je kunt hier ook de groeicurven van je kind bekijken en een overzicht van de vaccinaties inzien. Het inloggen gaat via DigiD, zodat de privacy is gewaarborgd.

Bereikbaarheid

Team Jeugd en Gezin van GGD Gooi en Vechtstreek is op werkdagen tussen 8.00 en 13.00 uur bereikbaar via telefoonnummer (035) 692 63 50. Je kunt ook een e-mail sturen naar jeugd@ggdgv.nl of voor meer informatie kijken op www.ggdgv.nl/jeugd.

SteunpuntGV (passend onderwijs Gooi en Vechtstreek)

Daarnaast werken we samen met **Steunpunt GV**

Steunpunt GV biedt ondersteuning aan ouders als het gaat om een passende leeromgeving. Steunpunt GV is bereikbaar via info@steunpuntgv.nl en 06-19196996 (voor basisonderwijs).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

"Een kind dat wordt gepest, kan dat zijn leven lang met zich meedragen. Het is daarom van wezenlijk belang dat het kan opgroeien in een veilige omgeving. Dat is een taak van de hele maatschappij. Een leerling, die een groot deel van zijn dag op school doorbrengt, moet er dus op kunnen vertrouwen dat ook die er alles aan doet om ervoor te zorgen dat hij een zorgeloze schooltijd heeft en zich ook buiten de muren van het schoolgebouw en online veilig voelt." (PO-Raad)

We onderschrijven bovenstaande mening van de PO-Raad en doen er dan ook alles aan om de sfeer waarin een kind zich op de Vondelschool ontwikkelt, vriendelijk en veilig te houden. We maken heldere afspraken en hebben betrokken en betrouwbare medewerkers in dienst. We zijn met elkaar op weg om een optimaal sociaal veilig klimaat te creëren in de school en de klas. We gebruiken daarvoor onder andere de methodiek van Gelukskoffer en het plan Sociale Veiligheid. Het doel van Gelukskoffer is om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) en/of te verbeteren (curatief). Het uitgangspunt van Gelukskoffer is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Gelukskoffer geeft kinderen handvatten voor het kunnen omgaan met diverse sociale situaties.

Aan het begin van het schooljaar geven we groepsvormende activiteiten in de klas, tijdens de gymles en middels dramalessen. Daarnaast voeren we maandelijks in de groepen een klassengesprek over de Vondelregels en over voor ons belangrijke sociale en maatschappelijke competenties. In de groepen 5 t/m 8 worden de leerlingen actief betrokken bij de te bespreken onderwerpen. In alle groepen houden we in Parnassys bij wat er tijdens een klassengesprek is besproken en aan welke competentie of afspraak de groep wil werken. We evalueren de opbrengsten van deze gesprekken en gebruiken deze om ons pedagogisch handelen aan te scherpen waar nodig.

Op de Vondelschool is een gedrags- en pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe we met elkaar om willen gaan. Daarnaast staat er een stappenplan in wat te doen bij grensoverschrijdend gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Eigenwijzr. Vanaf groep 3 vullen onze leerlingen twee keer per jaar deze vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mevr. Rhena de Winter (interne vertrouwenspersoon)	rhena.de.winter@vondelschoolbussum.nl
Vertrouwenspersoon	mevr. Sophie Kooistra (interne vertrouwenspersoon)	sophie.kooistra@vondelschoolbussum.nl
Vertrouwenspersoon	mevr. Bernadette Hes (externe vertrouwenspersoon)	bernadettehes@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uit onderzoek blijkt dat kinderen beter leren en met meer plezier naar school gaan als ook ouders/verzorgers enthousiast zijn over school. De betrokkenheid uit zich bijvoorbeeld in gesprekken met de leerkracht over hoe zij het kind zien en door getoonde interesse in presentaties door en leerresultaten van het kind. Op de Vondelschool is de betrokkenheid van ouders/verzorgers groot en wordt het ook gestimuleerd. Zij kunnen actief een bijdrage leveren aan activiteiten op school. Hieronder vallen het helpen met activiteiten in de groep of op school, het begeleiden bij bibliotheekbezoek en meegaan met excursies.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Vondelschool staat voor een open en transparante communicatie met ouders en verzorgers. Daarbij streven we ernaar tijdig, helder, volledig en toegankelijk te zijn. Ook zijn wij eerlijk over wat we wel en niet kunnen. Zeker in deze tijd van personeelstekorten. Door helder te zijn in beleid en gesprekken willen de valse verwachtingen voorkomen en samenwerking versterken. In de ochtend, tijdens de inloop, is de directeur meerdere dagen per week aanspreekbaar op het schoolplein en via de mail en schooltelefoon. Leerkrachten zijn te bereiken via Social Schools. Zij lezen de berichten voor de start van de dag. De school is dagelijks bereikbaar tussen 08.00 en 16.30 uur. Verder zijn er verschillende momenten waarop we ons presenteren of verslag doen.

Informatie-uurtje

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een informatiefolder van de leerkracht van de groep waar uw kind in zit en organiseren wij een informatiemoment. Tijdens het informatiemoment laten de kinderen zien hoe de groep er uit ziet en met welke materialen zij werken.

Startgesprekken en voortgangsgesprekken

We informeren u op verschillende manieren en momenten over de voortgang van de ontwikkelingen en leeropbrengsten van uw kind(eren).

- De kinderen van groep 3 t/m 8 ontvangen bij aanvang van het schooljaar een startformulier. Dit vullen zij (samen met de ouders) in. Naar aanleiding hiervan nodigt de leerkracht kinderen en ouders uit voor een startgesprek. Tijdens het startgesprek praten we samen met het kind en de ouder(s)/verzorger(s) over verwachtingen en afspraken en hoe u als ouder uw kind ziet.
- Tijdens de voortgangsgesprekken bespreken we ook de voortgang van uw kind en de doelen voor de volgende periode. We betrekken kinderen hier actief bij. Vanaf groep 4 vertelt uw kind in het gesprek zelf over zijn of haar ontwikkelingen en aandachtspunten. Hiermee willen wij de invloed, de zelfbeschikking en de verantwoordelijkheid van kinderen vergroten.
- In groep 1-2 bestaat het eerste gesprek uit een verkenning over de ontwikkeling van uw kind en uw bevindingen en vragen. Daarna volgen er meerdere voortgangsgesprekken tijdens de gespreksperiodes.

Het is altijd mogelijk om, indien daar aanleiding toe is, een extra afspraak te maken met de leerkracht. Het initiatief hiertoe kan genomen worden door de leerkracht en/of door u. Er kan ook aanleiding zijn om de ontwikkeling van uw kind te bespreken met een derde, zoals de intern begeleider. Dat initiatief ligt bij de school. Over uw kind en zijn of haar ontwikkeling gaan wij twee keer per jaar in gesprek. De leerkrachten beschrijven hoe uw kind zich persoonlijk ontwikkelt en hoe zijn of haar vorderingen zijn op de diverse leergebieden.

Voor groep 7 en 8 organiseren wij extra gesprekken in verband met de (voorlopige) schooladviezen.

Nieuwsbrief en app

We werken veel aan de bevordering van de communicatie en samenwerking tussen de medewerkers van de school, ouders en andere betrokkenen. We werken met de app van *Social Schools*. Deze communicatietool wordt gebruikt binnen onze afspraken rond privacy en informatiebeveiliging.

Scholen op de kaart

U kunt de meest actuele stand van zaken rond de school vinden op ons venster op Scholen op de Kaart. Algemene informatie, maar ook informatie over beleid en resultaten, vindt u hier.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht hebt over school. We staan open voor het ontvangen van terugkoppeling en gaan graag in gesprek met u om het probleem op te lossen. In eerste instantie is dat gesprek tussen ouder en leerkracht, in tweede instantie wordt het gesprek gevoerd met het managementteam van de school. Mocht het probleem daarna nog niet zijn opgelost, dan kunt u terecht bij de klachtencommissie.

We hebben een interne contactpersoon aangesteld om ervoor te zorgen dat klachten of vertrouwelijke informatie van kinderen op een zorgvuldige manier worden afgehandeld. Kinderen kunnen een beroep doen op de interne contactpersoon indien er een probleem is, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of de directie over wilt of durft te praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld.

De interne vertrouwenspersonen bij ons op school zijn:

Sophie Kooistra - sophie.kooistra@vondelschoolbussum.nl

Rhena de Winter - rhena.de.winter@vondelschoolbussum.nl

Als het nodig is wordt de klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon. U kunt ook zelf contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen. Deze vertrouwenspersonen zijn gehouden tot geheimhouding.

Externe vertrouwenspersoon: Bernadette Hes

E-mail: bernadettehes@gmail.com

Telefoon: 023 - 527 19 46

Ook kan degene die een klacht heeft ervoor kiezen om deze in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie, waar wij als school bij zijn aangesloten. Dit moet altijd schriftelijk gebeuren. Het adres is:

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 95572 2509 CN Den Haag

De klachtencommissie is tevens telefonisch te bereiken via 070 - 331 52 44 en via e-mail: LKC@vbs.nl.

Onze volledige klachtenregeling is ook te vinden op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Evenementencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bestuur

Het bestuur van de Vondelschool bestaat sinds 2024 uit een directeur-bestuurder. De Raad van Toezicht is het toezichthoudend orgaan.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op de Vondelschool is de medezeggenschapsraad actief betrokken bij schoolzaken in de breedste zin van het woord. De MR bestaat uit een oudergeleding (OMR; 3 ouders) en personeelsgeleding (PMR; 3 personeelsleden). De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee en beslist over zaken die de school aangaan, zoals de ontwikkeling van beleid, begroting, personeelszaken, schooltijden en de toekomstige verbouwing. De MR komt enkele keren per jaar bijeen en vergadert ook regelmatig met directie en bestuur. Voor meer informatie over de MR kunt u kijken op www.vondelschoolbussum.nl. De MR is ook te bereiken via mr@vondelschoolbussum.nl.

Evenementencommissie (EC)

De evenementencommissie bestaat uit actieve ouders die de school assisteren bij het organiseren van bijzondere activiteiten zoals verschillende vieringen en schoolreisjes. U kunt de EC bereiken via ec@vondelschoolbussum.nl.

Overige ouderparticipatie

Ouderparticipatie is cruciaal voor iedere school en zeker voor een éénpitter als de Vondelschool. Met die intentie is de school opgericht en dat behouden wij graag. Wij bewaken de kleinschaligheid en koesteren de wijze waarop wij samenwerken. Dat lukt alleen met ouderbetrokkenheid en inzet op kind-, groeps-, en schoolniveau.

Klassenouders

Een klassenouder is de contactpersoon voor de overige ouders van een groep. Hij/zij fungeert als aanspreekpunt en coördineert samen met de leerkracht de inzet van andere ouders bij bijvoorbeeld uitstapjes, verjaardagen en andere activiteiten.

Veel ouders/verzorgers zijn ook op andere manieren actief bij de school betrokken. Zij helpen bij zaken als het computergebruik in de klas, bij thema-activiteiten, de begeleiding tijdens excursies, de organisatie van sportevenementen, vieringen en voorlezen.

Benoemingsbeleid voor MR, EC en klassenouders

De regelgeving is als volgt:

- MR-ouderleden worden door en uit de ouders gekozen;
- MR-personeelsleden worden door en uit het personeel gekozen;
- EC-leden worden door de EC uit de ouders gekozen;
- Klassenouders worden benaderd door de groepsleerkracht van de betreffende groep.
- Het is mogelijk dat partners deel uitmaken van de diverse geledingen, maar wij vinden het niet wenselijk dat twee partners in één geleding zitting hebben.

Sponsorbeleid

Onze school staat open voor samenwerking met ouders, bedrijven, maatschappelijke organisaties en andere partners die een positieve bijdrage willen leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Sponsoring kan bijvoorbeeld bestaan uit een financiële bijdrage, materialen, diensten of ondersteuning bij een activiteit, waarbij sprake is van een tegenprestatie.

Bij het aangaan van een sponsorrelatie vinden wij het belangrijk dat deze past bij onze school en bij de missie van de Vondelschool: het bieden van een veilige, stimulerende leeromgeving die zich richt op een brede ontwikkeling van kinderen. Onze kernwaarden *nieuwsgierig, creatief, betrokken en vaardig* vormen hierbij een belangrijk uitgangspunt. Een samenwerking moet bijdragen aan een positief en veilig leer- en leefklimaat en mag geen afbreuk doen aan deze kernwaarden.

Uitgangspunten

- Wij hanteren de uitgangspunten van het *Sponsorconvenant 2025-2029*.
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en de keuzes die wij maken in ons onderwijs niet beïnvloeden.
- Sponsoring mag de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen niet schaden.
- Sponsoring richt zich op een gezonde levensstijl van onze leerlingen.

- Onze kernactiviteiten en de kwaliteit van ons onderwijs mogen niet afhankelijk worden van sponsorgelden.
- We gaan zorgvuldig en transparant om met eventuele sponsorafspraken en zijn alert op reclame en commerciële beïnvloeding binnen de school.
- De eventuele samenwerking tussen de Vondelschool en bedrijven vindt plaats vanuit maatschappelijke betrokkenheid.
- Sponsoring wordt alleen aangegaan wanneer de samenwerking past binnen de wettelijke kaders, het *Sponsorconvenant 2025-2029* en het beleid en de identiteit van onze school.

Beoordeling en instemming MR

Een sponsorovereenkomst wordt vooraf zorgvuldig beoordeeld. Daarbij kijken we onder andere naar de aard van de organisatie, het doel van de samenwerking, de tegenprestatie en de gevolgen voor onze leerlingen en ons onderwijs. De medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsbevoegdheid bij het aangaan van een sponsorovereenkomst.

Informatie en klachten

Ons sponsorbeleid is opgenomen in het schoolplan en deze schoolgids. Ouders en andere betrokkenen kunnen bij vragen of klachten over sponsoring terecht bij de schoolleiding en gebruikmaken van de geldende klachtenprocedure.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 150,00. Daarvan bekostigen we:

- Kosten en activiteiten zoals hieronder omschreven

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Tussenschoolse opvang (TSO)
- Kamp- en/of schoolreiskosten

De TSO en kamp- en/of schoolreiskosten worden doelgericht gevraagd en geadministreerd. Ook deze bijdragen zijn vrijwillig. Kinderen zullen niet worden uitgesloten van opvang en activiteiten die hiermee gefinancierd worden. Ook niet op het moment dat ouders besluiten niet te kunnen of willen bijdragen.

De Vondelschool ziet het als haar missie bij te dragen aan de brede ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen door culturele en creatieve vorming aan bod te laten komen. Om de daarvoor benodigde faciliteiten aan te bieden, is de bekostiging vanuit de overheid niet voldoende. Daarom vraagt de Vondelschool een vrijwillige bijdrage aan de ouders waarmee we 3-4% extra ruimte creëren. We streven ernaar de bijdrage door de jaren heen zo stabiel mogelijk te houden, maar kunnen als school niet altijd voorkomen de bijdrage aan te moeten passen door veranderende kosten. Ouders worden over deze jaarlijkse vaststelling van de vrijwillige ouderbijdrage en eventuele verandering in kosten altijd vooraf geïnformeerd.

Van de vrijwillige ouderbijdrage bekostigen we aanvullende activiteiten bovenop het reguliere onderwijs:

- Culturele, creatieve en maatschappelijke lesactiviteiten buiten het regulier onderwijsprogramma voor ontwikkeling van het kind (denk hierbij aan drama, muziek, creatieve vorming, techniek);
- Onderwijsexcursies passend bij een thema;
- Evenementen commissie activiteiten en schoolbrede activiteiten / vieringen (waaronder Kerst, Sinterklaas, juffendagen, Lenteontbijt, Koningsmarkt, sportdagen en sporttoernooien);
- Investerings (inrichting en aankleding) in het gebouw, na verbouwing in 2026, die buiten de overheidsbekostiging vallen. Dit betreft onder meer de aankleding van het schoolplein en school;
- Aanvullende ICT-investeringen die niet worden bekostigd en overige inrichting van de Vondelschool.

Solidariteitsbijdragen waarbij ouders meer kunnen of willen betalen, zijn altijd welkom. De gemeente Gooise Meren heeft voor ouders/verzorgers die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen maar dit wel graag willen, een tegemoetkoming in de kosten van de vrijwillige ouderbijdrage.

Facturatie

Om te komen tot een snelle, makkelijke en veilige betaling van de vrijwillige ouderbijdrage en overige vrijwillige schoolkosten wordt bij de facturatie gebruik gemaakt WIS-collect (www.wis.nl), waarin een betaallink is opgenomen en ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage en/of overige vrijwillige schoolkosten middels een veilige iDeal-betalomgeving kunnen overmaken.

De facturatie van de vrijwillige ouderbijdrage vindt plaats in november van ieder schooljaar.

De facturatie van de TSO volgt op het moment dat de kosten van de TSO bekend zijn.

De facturatie van de kampkosten volgt in het voorjaar. *We zitten momenteel in een overgangsfase voor het betalen van losse kosten voor kamp, naast de vrijwillige ouderbijdrage. Per schooljaar 2025-2026 sparen we een deel van de ouderbijdrage per kind op voor het kamp in groep 8, waardoor deze losse kosten uiteindelijk komen te vervallen.*



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor aanvang van de school kunt u uw kind via Social Schools ziekmelden. Graag ook weer betermelden op het moment dat uw kind weer naar school komt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

4-jarigen

Kleuters van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Als u op vakantie gaat stelt u ons op de hoogte via de verlofbutton op Social Schools.

5-jarigen en ouder

Vanaf de eerste dag van de maand dat uw kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin uw kind 16 jaar wordt, is het op grond van de Leerplichtwet verplicht naar school te gaan. Er is wettelijk verlof mogelijk bij gewichtige omstandigheden. Dit zijn in beginsel externe, veelal buiten uw wil gelegen zaken. Het kan gaan om doktersbezoek, verhuizing, huwelijk van bloed- of aanverwanten, huwelijks- of ambtsjubileum, ernstige ziekte of overlijden van familieleden. Als u denkt dat er gewichtige omstandigheden zijn om vrijstelling van schoolbezoek te vragen, dan kunt u een verzoek voorleggen aan de directeur. Een verzoek om vakantieverlof buiten de schoolvakanties om, kunt u alleen indienen wanneer:

- uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens de schoolvakanties van uw kind(eren); in dit geval dient u een werkgeversverklaring te overleggen;

- de aard van uw beroep geen vakanties toelaat tijdens de schoolvakanties. Deze vakantie mag niet langer duren dan tien schooldagen en niet samenvallen met de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Het gaat uitsluitend om een eerste en enige vakantie in een schooljaar. Een verzoek om verlof voor een korte dan wel langere periode dient u uiterlijk zes weken vóór de verlangde periode in bij de directeur. Wanneer een verzoek later wordt ingediend, kunnen wij een tijdige beslissing niet garanderen.

Verlof ondersteuning

Ook als uw kind langdurig ondersteuning ontvangt onder schooltijd, vraagt u verlof aan. De school blijft verantwoordelijk voor activiteiten onder lestijd. Directie en IB besluiten of de ondersteuning dermate bijdraagt aan de ontwikkeling, in lijn met de uitgangspunten van de school, dat ondersteuning onder lestijd plaats kan vinden en voor welke termijn.

Ook voor deze vormen van verlof gebruikt u de button in Social Schools.

Let op! U dient altijd een bewijsstuk mee te sturen bij het aanvragen van verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

In de bijlage vindt u onze aanmeldprocedure.

4.5 Smartphone- en smartwatchgebruik

Wij hanteren op onze school afspraken rondom het gebruik van smartphones en smartwatches. Leerlingen die een smartphone of smartwatch mee naar school nemen mogen deze onder schooltijd niet gebruiken. Telefoons en smartwatches worden onder schooltijd uitgezet en gaan in een daarvoor bestemd opbergsysteem in de klas. Bijvoorbeeld een speciale smartphonezak of een opberger in de kast. Na schooltijd mogen leerlingen hun telefoon op het schoolplein gebruiken om via de wifi van school contact te hebben met de eigen ouders/verzorgers voordat zij het schoolterrein verlaten. Gebruik van een smartphone of smartwatch voor en na schooltijd in de omgeving van school of op het schoolplein, valt onder de verantwoordelijkheid van ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met de combinatie van methodes en thematisch werken biedt de Vondelschool een gedegen pakket van goed en inspirerend onderwijs. Daarbij hoort ook dat we willen laten zien welke leeropbrengsten ons onderwijs oplevert. Dat willen we op individueel en groepsniveau inzichtelijk maken, maar ook schoolbreed. Om de behaalde resultaten in data om te kunnen zetten, observeren we kinderen dagelijks in de klas en geven feedback op hun handelen. We hanteren vanaf groep 3 methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen (Cito Leerling in Beeld).

De kinderen in groep 8 doen de IEP-doorstroomtoets (zie voor meer informatie paragraaf 5.2). Observaties worden vastgelegd in ParnasSys. Uiteraard gaan wij zeer zorgvuldig met deze informatie om.

Op basis van de gegevens uit observaties (werkhouding), methodetoetsen en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem komen wij aan het eind van groep 7 tot een indicatie advies voor het voortgezet onderwijs. Halverwege groep 8 volgt het voorlopig advies. Als de score op de IEP-doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies, wordt het advies na een heroverwegingsgesprek tussen leerkracht, kind en ouders naar boven bijgesteld worden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

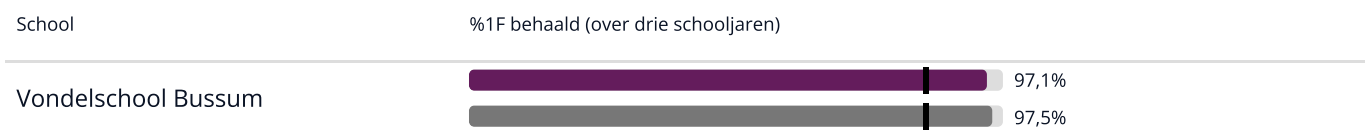
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

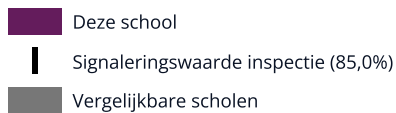
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De IEP-doorstroomtoets is zo ontwikkeld dat er goede aansluiting is bij de belevingswereld van uw kind. Op deze manier zijn de situaties herkenbaar en vertrouwd. Doordat de toets oploopt van makkelijk naar moeilijk, ervaart iedere leerling een succesgevoel wat vertrouwen geeft om lekker verder te werken. Wij zijn van mening dat deze toets goed aansluit bij onze visie van de school. Het is een middel om te voldoen aan kindgericht onderwijs, waar pedagogische doelstellingen centraal staan.

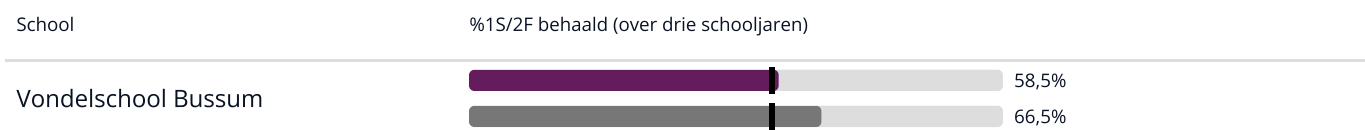
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



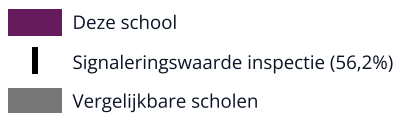
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hieronder treft u informatie aan over onze schooladviezen en een onderzoek m.b.t. onze schooladviezen en onze schoolverlaters van het nationaal Cohort Onderzoek. Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs maakt slim gebruik van data die er al zijn.

Om te komen tot een goed gewogen VO-advies dat recht doet aan het kind, kansrijk is en ruimte biedt voor verdere ontwikkeling, doorlopen wij de volgende stappen:

- De formele procedure loopt van begin groep 7 tot halverwege groep 8.
- Cito Leerling in Beeld M7/E7/M8: rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging (spelling, grammatica, werkwoordspelling).
- Wij kijken naar de lange termijn ontwikkelingen en dus niet naar uitschieters in de lijn.
- Resultaten van methodetoetsen; ook hier kijken we naar de lange termijn ontwikkelingen.
- Wij nemen mee hoe kinderen werken aan projecten, spreekbeurten, topografie, etc.
- Tot slot kijken wij naar 'The bigger picture' waaronder werkhouding, luisterhouding, concentratie, ambitie, intrinsieke motivatie, etc.
- Wij vragen altijd naar de verwachting van ouder(s)/verzorger(s) en kind

Leerlingen in groep 7 krijgen aan het eind van het schooljaar een indicatiegesprek.

Leerlingen in groep 8 krijgen in januari een voorlopig advies. Wij geven geen definitieve adviezen meer sinds de komst van de doorstroomtoets. Het belang van het kind staat altijd voorop. Daarvoor is een realistisch advies dat ruimte geeft voor groei van groot belang. Mogelijke extra gesprekken over het advies vinden pas plaats nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets; de uitslag volgt in maart. Bij een hogere toetsscore dan het voorlopig advies, wordt het advies aangepast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,7%
vmbo-b / -k	1,3%
vmbo-k	3,3%
vmbo-k / -(g)t	7,9%
vmbo-(g)t	6,6%
vmbo-(g)t / havo	17,9%
havo	24,5%
havo / vwo	13,9%
vwo	23,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Vertrouwen

Betrokkenheid

De Vondelschool vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden. Wij vinden de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met orde en regelmaat, op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

- Wij hebben structureel, schoolbreed aandacht voor de normen en waarden in onze school. Hiervoor hanteren wij schoolbrede afspraken en daarop afgestemde groepsafspraken. De kernwaarden van onze school zijn hierin leidend.
- Wij zetten groepsvormende gym- en dramalessen in, vooral tijdens de gouden weken.
- Wij werken met een sociogram en EigenwijzR. Vanaf groep 3 vullen leerlingen deze zelf, of met hulp van de leerkracht in. Zo brengen wij de sociale interacties en opvallendheden van een groep in kaart. Deze uitkomsten worden besproken bij de groepsbesprekingen met de intern begeleiders.
- Wij werken in groep 1 t/m 8 met de sociaal emotionele methode 'Gelukskoffer'. Het doel van deze methodiek is om leerlingen een positief zelfbeeld te leren creëren en door verbeterde sociale omgang de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Vanaf groep 8 werken we met Geluक्सwijzer. Een onderdeel van de Gelukskoffer waarbij kinderen actief aan de slag gaan met vragen als 'waar ben ik goed in?', 'hoe leer ik?', 'wat zijn mijn kernwaarden?', 'wat vind ik leuk?' om zo eigen keuzes te leren maken. Zij krijgen handvatten om zich voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.
- Wij hebben en hanteren een pestprotocol. Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- Per schooljaar 2026-2027 werken wij met maandelijkse klassengesprekken. Hierin bespreken wij in de groepen verschillende onderwerpen met betrekking tot sociale en maatschappelijke competenties die samenhangen met onze Vondelregels. In de hogere groepen houden we de uitkomsten en acties uit deze gesprekken bij in klassennotulen in Parnassys. Zo volgen we hoe de leerlingen/groepen het doen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties en waar we als team kunnen interveniëren en bijsturen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: De deur gaat om 8.20 open. De les start om 8.30

Dinsdag: De deur gaat om 8.20 open. De les start om 8.30

Woensdag: De deur gaat om 8.20 open. De les start om 8.30

Donderdag: De deur gaat om 8.20 open. De les start om 8.30

Vrijdag: De deur gaat om 8.20 open. De les start om 8.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Ubuntu**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met een externe organisatie, buiten het schoolgebouw, maar op het eigen schoolplein. Hier zijn kosten aan verbonden. *Voor schooljaar 2026/2027 bedragen deze kosten € 93. Facturatie vindt plaats in oktober.*

Voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen of vakanties

We hebben geen opvang op school voor schooltijd of na schooltijd, ook is er geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders kunnen wel in de nabije omgeving van veel opvangmogelijkheden gebruikmaken. Bijvoorbeeld bij de **SKBNM** (<https://skbnm.nl>), **Koningskinderen** (<https://www.konings-kinderen.nl>) en/of bij **Heldenopvang** (<https://www.heldenopvang.nl>).

Daarnaast zijn er tal van voorschoolse opvangmogelijkheden in de regio en ook tijdens vrije dagen en/of vakantieperiodes is er een groot aanbod aan opvangmogelijkheden in Bussum e.o.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Verhuis- en studiedagen 2026-2027:

- 28-09-2026 studiedag
- 05-11-2026 studiedag
- 17-12-2026 verhuisdag
- 18-12-2026 verhuisdag
- 04-01-2027 verhuisdag
- 05-01-2027 studiedag
- 10-02-2027 studiedag
- 30-03-2027 studiedag
- 14-05-2027 studiedag
- 16-06-2027 studiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	werkdagen	14.30-16.30 uur
directie/MT	ma-vrij	08.30-16.30 uur

We organiseren een informatiemiddag aan het begin van het schooljaar om kennis te maken met de nieuwe leerkracht(en). Daarna zijn er meerdere voortgangsgesprekken.

De leerkrachten zijn op werkdagen te bereiken via onze ouderapp Social Schools. Ook kunt u na schooltijd even binnenlopen voor een korte vraag. Heeft u meer tijd nodig voor een gesprek, dan is het goed daarvoor even een afspraak te maken. Na schooltijd staan vaak besprekingen of vergaderingen gepland.

De school is van 08.00 - 16.30 uur bereikbaar op nummer 035 - 691 26 98

De directie is bereikbaar via bovenstaand nummer of via de mail: directie@vondelschoolbussum.nl

Voor zaken aangaande een specifieke bouw kunt u contact opnemen met de bouwcoördinator:

Voor de groepen 1 t/m 4 via jolien.machielse@vondelschoolbussum.nl

Voor de groepen 5 t/m 8 via nynke.de.boer@vondelschoolbussum.nl

Wij zien u graag op de Vondelschool!