

Schoolplan 2024-2028

Vondelschool
Bussum



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	8
6 De missie van de school	11
7 Onze parels	11
8 Onze grote verbeterdoelen	12
9 Onze visie op lesgeven	12
10 Onze visie op identiteit	13
11 Onderwijskundig beleid	14
12 Personeelsbeleid	18
13 Organisatiebeleid	19
14 Financieel beleid	20
15 Kwaliteitsbeleid	21
16 Basiskwaliteit	23
17 Stelselkwaliteit	25
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
19 Onze prestatie-indicatoren	25
20 Actiepunten 2024-2028	26
21 Meerjarenplanning 2024-2025	30
22 Meerjarenplanning 2025-2026	33
23 Meerjarenplanning 2026-2027	35
24 Meerjarenplanning 2027-2028	37
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1 Inleiding

In ons schoolplan staat hoe de kwaliteit van het onderwijs op de Vondelschool zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school in samenwerking met het team, bestuur en de medezeggenschapsraad. Door het uitzetten van vragenlijsten onder het team hebben wij de basiskwaliteit in beeld gebracht. Op basis daarvan, gesprekken en observaties, bestaande stukken en natuurlijk wet- en regelgeving hebben wij de actiepunten in kaart gebracht.

Het plan is besproken met het voltallige team. Het schoolplan beschrijft de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Wij laten hiermee zien te voldoen aan alle wettelijke eisen. We beschrijven onze identiteit en onze visie en missie; we beschrijven het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid, het financieel beleid en de kwaliteitszorg.

Op basis van de in dit schoolplan benoemde aandachtspunten stellen wij jaarlijks een uitgewerkt jaarplan met actiepunten op. In het jaarverslag zullen wij steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en aanpassen.

Bovenstaande is een mooi Anglo Saksische beschrijving van hoe men bedrijfskundig komt tot strategie, tactiek en uitvoering. Maar de praktijk is weerbarstiger en doorgaans veel leuker! Want iedere dag draait om kinderen. Wat zij meebrengen, wat het bezighoudt, wat hen verwondert en verveelt. En deze twee werelden, de zakelijke en maatschappelijke, proberen wij zo goed mogelijk samen te brengen. Tot een plan van aanpak dat recht doet aan kinderen, vakmensen voor de klas en onze maatschappelijke opdracht.

Laten we beginnen....



2 Strategisch beleid

De Stichting Algemeen Bijzonder Basisonderwijs Gooi beschikt over een strategisch beleidsplan 2021-2025 (zie bijlage). Dat plan dient als basis voor het schoolplan. Daarin staan de volgende speerpunten:

Speerpunten stichting ABBG

1. Onze leerlingen kunnen zich door creativiteit en nieuwsgierigheid optimaal ontwikkelen.
2. De Vondelschool stimuleert kinderen samen te werken en om van elkaar te leren.
3. De Vondelschool biedt onderwijs waarbij we het kind leren zelfstandige keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor zijn leerproces.
4. De Vondelschool geeft de ontwikkeling van de kinderen samen met de ouders vorm.

5. De stichting ABBG creëert door goed werkgeverschap en een juiste inzet van middelen een klimaat voor effectief onderwijs.

Deze speerpunten krijgen vorm in dit schoolplan evenals de nog lopende actiepunten.

Bijlagen

1. Strategische beleidsplan stichting

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Algemeen Bijzonder Basisonderwijs 't Gooi
Voorzitter	Mevr. J. Blokker
Adres + nr.:	Oud Bussummerweg 22
Postcode + plaats:	1401SP Bussum
Telefoonnummer:	035 6912698
E-mail adres:	bestuur@vondelschoolbussum.nl
Website adres:	www.vondelschoolbussum.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Vondelschool
Directeur:	mevr. H.C.P Welschen
Adres + nr.:	Oud Bussummerweg 22
Postcode + plaats:	1401SP Bussum
Telefoonnummer:	035 6912698
E-mail adres:	directie@vondelschoolbussum.nl
Website adres:	www.vondelschoolbussum.nl

Onze school is een Algemeen Bijzondere Basisschool. Het woord 'algemeen' zegt iets over de grondslag: toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht hun godsdienst, culturele achtergrond of levensbeschouwing. Het woord 'bijzondere' duidt de bestuursvorm aan. Een bijzondere school is gesticht en onderhouden door een particuliere vereniging of stichting.

De schoolweging van onze school is: 23,37

De spreiding is: 5,3

De kenmerken van de leerlingen hebben consequenties en creëren kansen voor de organisatie van ons onderwijs. In ons populatieoverzicht is per leerling en per groep daarom nader gespecificeerd welke kenmerken onze leerlingen hebben, zodat wij ons onderwijs kunnen afstemmen op de behoeften van de leerlingen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	23,45	23-24	5,35	23,37 19/20 - 21/22	23-24 19/20 - 21/22
2021 / 2022	23,45	23-24	5,35		
2020 / 2021	23,45	23-24	5,1		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een Algemeen Bijzondere Basisschool. Het woord 'algemeen' zegt iets over de grondslag: toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht hun godsdienst, culturele achtergrond of levensbeschouwing. Het woord 'bijzondere' duidt de bestuursvorm aan. Een bijzondere school is gesticht en onderhouden door een particuliere vereniging of stichting.

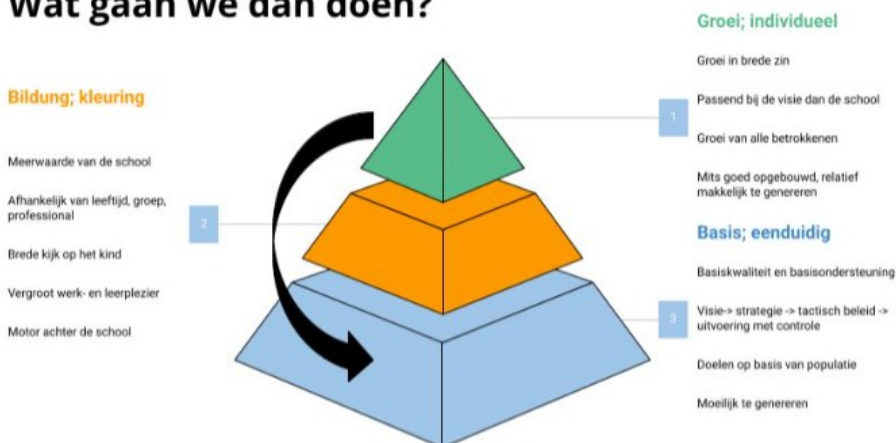
Bovenstaande lijkt vrij algemeen en weinig uniek. En toch behelst het principiële en strategische keuzes. Wij zijn namelijk toegankelijk voor alle kinderen. Dat betekent iets voor ons onderwijs en didactische en pedagogisch handelen. Zijn wij bekend met andere culturen, hoe is ons burgerschap vormgegeven, kunnen kinderen bij ons op diverse manieren lesstof verwerken zodat wij recht doen aan diversiteit op dat gebied?

Daarnaast kiezen wij bewust voor het zijn van een éénpitter. Dat biedt voor- en nadelen. Keuzes zijn scherper, want gevolgen zijn vrij direct merkbaar. Dat vraagt het nodige van ons financieel beleid, personeelsbeleid en governancestructuur.

Na wifelende sturing de afgelopen jaren, brengen wij met dit plan de school weer op koers. Die mooie school op dat heuveltje, midden in Bussum, midden in het land, midden in de samenleving. De koers laat zich samenvatten in de onderstaande tekst:

Samen bouwen vanuit de basis

Wat gaan we dan doen?



Het lijkt zo'n uitgehold woord: samen. Het is vaak een intentie, een wens. Maar hoe komt het nu echt tot uitdrukking? Wat doen en laten wij om samen ook echt uit de verf te komen, de basis te verstevigen en brede groei te bewerkstelligen?

Individuele vrijheden hebben een gemeenschap nodig. In een omgeving waarin jij je prettig en veilig voelt, komt een karakter tot bloei en uitdrukking. Daarom is dat onze eerste focus. Voor kinderen, ouders en teamleden; een gemeenschappelijke basis. Wat goed is voor allen is goed voor één. En dat zie, voel en hoor je!

Basis

Als jij de Vondelschool binnenkomt, weet je waar wij samen voor staan. Rust en regelmaat bieden voorspelbaarheid. De structuren die wij met elkaar hebben afgesproken, vormen een gedeeld fundament. Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij dat fundament verstevigen door elkaar aan te spreken als dat nodig is.

Op dat stevige en voorspelbare fundament werken wij met humor, bevlogenheid, warmte en flexibiliteit. Niet alles gaat altijd ineens goed. Dus ondersteunen en helpen wij elkaar.

Wij nemen kinderen mee in leerdoelen en maken helder wat het nut is van dat doel. Eigen keuzes zijn een gegeven, maar binnen de structuren van de school en de klas. Om tijd te creëren voor die eigen keuzes, combineren wij kennis van de leerlijnen en de methodes om te weten waar wij kunnen schrappen en voor wie. Instructies zijn gericht op het doel en to the point.

Wij werken samen in een groot team. De zichtbare en onzichtbare structuren zijn dus nodig om te weten wat wij van elkaar mogen verwachten. Afspraak is afspraak, maar zaken zijn niet in beton gegoten. Werkt iets niet meer, dan leggen wij het voor ter evaluatie. En passen wij aan waar nodig. Wij slepen geen zak beleidsplannen achter ons aan, waar nooit een mens meer in kijkt. De combinatie van wetenschap, kennis en ervaring leidt tot waardevolle keuzes die even meekunnen in de tijd. Wij zijn open, positief en constructief kritisch. Dat lukt echt niet altijd. Maar geef ons even, we trekken wel weer bij.

Omdat wij nieuwsgierig zijn en hart hebben voor ons vak, blijven wij professionaliseren. Om blinde vlekken te ontdekken, hebben wij leidinggevenden en collega's nodig die dat ondersteunen. Dus wij kijken bij elkaar, praten over onderwijs, benutten ruimte voor verbetering en hebben zicht op ontwikkeling. Van onszelf en de kinderen

Bildung

Omdat de basiskwaliteit, basisondersteuning en schoolbrede afspraken op orde zijn, kunnen wij kinderen en onszelf ruimte bieden voor zaken die ons intrinsiek motiveren. Dat is meer persoons- fase en groepsafhankelijk. Hierdoor ervaren wij afwisseling in moeten, willen, kunnen, proberen, falen en leren. Dat plezier en frustratie elkaar afwisselen is oke. Zo is het leven nu eenmaal.

Ons pedagogisch klimaat werkt aan relatie, competentie en autonomie. Deze drie zijn in balans. Evenals hoofd, hart en handen. Niet al het leren hoeft en gaat middels pen en papier. Vandaar onze nadruk op creatieve vakken en beweging. Het geeft kinderen de ruimte om een andere kant van zichzelf te ontwikkelen en ons de kans te geven die kant ook te zien. Culturele uitjes en een geïntegreerde burgerschapsleerlijn laten kinderen de rijkdom en diversiteit van onze samenleving zien.

Ons didactisch handelen kenmerkt zich door kennis van zaken, doorgaande lijnen, ruimte voor het kind en van en met elkaar leren. Dat zit verweven in ons dagelijks handelen en geven wij vorm middels thematisch werken. Waardoor kinderen veel samenwerken, ontdekken en leren. Over het onderwerp en elkaar. En daardoor ook over zichzelf. Ouders zijn op effectieve en positieve wijze betrokken bij de school en hun kind. Soms mogen de grenzen tussen onderwijs en opvoeding wat helderder, maar wij bouwen geen muren op.

Groei

Kortom, de Vondelschool is een gemeenschap. Gevestigd in een geweldig pand op een heuvel midden in de wijk. Wij nodigen uit, kaderen, ontwikkelen en leren. Zodat binnen die gemeenschap het individu tot groei komt en zo weer bijdraagt aan de gemeenschap binnen en buiten de Vondel.

4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, de medewerkers en de kinderen. Op basis van tevredenheidsenquêtes, evaluaties, gesprekken, leerlingvolgsysteem en dagelijkse praktijk zien we een aantal sterke en zwakke kanten van onze school. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Cultuur: leerlingen, ouders en leerkrachten ervaren een ontspannen sfeer. Betrokkenheid, sociale veiligheid en pedagogisch handelen worden hoog gewaardeerd. Resultaten: op basis van de schoolweging- en spreiding behalen wij ruim voldoende resultaten. De kwalificatie is dus op orde. Dit blijft overigens altijd een aandachtspunt en vraagt specifieke analyse. Want voldoende betekent niet perse goed genoeg. Profiel: de Vondelschool besteed veel aandacht aan creatieve vaardigheden.	Werkprocessen, ondersteuning en begeleiding: processen dienen te worden aangepast en stevig geïmplementeerd. Maar bovenal moeten ze helpend zijn aan het dagelijks handelen zodat zij onderdeel worden van onze professionele cultuur. Eenduidigheid; wat doen wij, waarom en wanneer? De lijnen in de school, vooral op het gebied van kwaliteitsbeleid, is nodig om rust te creëren en het aanwezige potentieel optimaal te benutten.

KANSEN	BEDREIGINGEN
Profiel verder uitwerken: kunnen wij die creatieve vaardigheden ook inzetten en uitbreiden tijdens de basisvakken? De stelselkwaliteit is een grote kans voor de Vondel. Besturing: laaghangend fruit is een eenduidige wijze van het besturen van de school. Met specifieke aandacht voor financiën en strategisch HRM. Verbouwing; creëren van een duurzame, flexibele leeromgeving passend bij ons onderwijsconcept. Meerjarig voldoende resultaten bieden ruimte om onze aandacht binnen de stelselkwaliteit te verschuiven.	Demografische trends; prognose van een krimpend leerlingenaantal. Arbeidsmarkt en lerarentekort; het lerarentekort neemt in ieder geval nog tot 2027 toe.

Actiepunt	Prioriteit
Intergraal strategisch personeelsbeleid schrijven en implementeren	hoog
Instroombeleid opnemen in jaarplanning	hoog
Plan ontwikkelen en uitwerken voor thematische integratie van burgerschap, digitale geletterdheid, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en kunst en cultuur	hoog
Governancestructuur aanpassen	gemiddeld

Voor de schoolplan-periode 2023-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de stelselkwaliteit
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Landelijke ontwikkelingen

Onze school staat niet op zichzelf. Trends en ontwikkelingen in onze 'omgeving' (landelijk, regionaal en lokaal) zijn van invloed op ons beleid. Bij het opstellen van dit schoolplan voor de periode 2024- 2028 hebben we daarom rekening gehouden met enkele maatschappelijke ontwikkelingen. Hieronder geven we een beknopt overzicht van de voor onze organisatie meest relevante trends en ontwikkelingen.

Arbeidsmarkt en lerarentekort

Er is nu reeds sprake van een lerarentekort waardoor veel scholen moeite hebben vervanging te vinden of vacaturesop te vullen. Wij dus ook. Dit probleem zal de komende jaren alleen maar groeien: naar verwachting zullen in 2025 ruim 10.000 fte niet ingevuld kunnen worden. Dit vereist een creatieve en flexibele manier van denken en organiseren.

Arbeidsmarkt en overheid

Het onderwijs is sterk afhankelijk van de landelijke en plaatselijke overheden. Regelgeving, aansturing, controle en financiering komt daar vandaan. Er komen diverse maatregelen op het onderwijs af die soms instrumenteel zijn, naast elkaar staan en de werkelijke vraagstukken niet duurzaam oplossen.

Passend onderwijs

Er ligt meer nadruk op de ontwikkel- en ondersteuningsbehoefte van het individuele kind. Die behoeften gaan verder dan alleen kwalificatie. De ontwikkeling van het individu staat echter niet los van de context. Dus Passend Onderwijs gaat over de school als geheel en het kind als individu. Het vraagt daarom het nodige van het handelen van de leerkracht, de inrichting van de kwaliteitszorg en de communicatie en samenwerking tussen school en thuis. Wij werken samen binnen samenwerkingsverband Unita. Zij hebben een nieuw Sop ontwikkeld, dat gelijktijdig met dit schoolplan in werking treedt. Acties die daaruit voortkomen, nemen wij op in onze jaarplannen.

Leren als continue en deels autonoom proces

Leren gebeurt overal, niet alleen in een georganiseerde setting. Frontaal, klassikaal onderwijs met een gedegen instructie is een vorm, maar zo zijn er meer. Scholen zijn steeds vaker op zoek naar andere manieren van het inrichten van hun onderwijs om kinderen ruimte te geven om op verschillende manieren te leren en invulling te geven aan hun intrinsieke motivatie. Daarnaast vraagt de maatschappij om vaardigheden die minder lineair kunnen of hoeven worden aangeboden en aangeleerd, zoals bijvoorbeeld kritisch denken, sociale vaardigheden, creatief denken, probleem oplossen, ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid. Deels maken kinderen zichzelf deze vaardigheden eigen, deels hebben zij onze ondersteuning nodig. Om deze vaardigheden in te zetten en aan te scherpen, moeten wij gelegenheid bieden.

ICT

ICT wordt binnen het onderwijs steeds intensiever ingezet, niet alleen ter variatie in een les, maar inspelend op de individuele leerbehoeften van het kind. ICT dringt steeds meer door in het denken en doen van zowel medewerkers als kinderen. Dit beïnvloedt de leerprocessen. Het is van belang om een visie te ontwikkelen en balans te vinden tussen aanbod en effectiviteit. Op steeds meer scholen worden methodeboeken vervangen door een digitale variant. Als gevolg van de doorontwikkeling van technologie en social media lijkt de sociale context een andere dynamiek te krijgen. Hier ligt ook een taak van het onderwijs.

Burgerschapsvorming en duurzaamheid

Goed onderwijs bereidt kinderen onder andere voor op hun rol in en hun bijdrage aan de (internationale) samenleving. Bij burgerschapsvorming gaat het bijvoorbeeld om het oefenen van sociale vaardigheden, participeren in de democratische rechtsstaat en goed samenleven. En dat in een maatschappij die snel en voortdurend verandert. Om daarin jouw weg te vinden is het van belang jezelf goed te kennen en je te kunnen verhouden tot de ander. Dit komt ook terug in de stelselkwaliteit, waarin aandacht is voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Toenemende aandacht voor veiligheid

Overall in onze maatschappij is de laatste jaren meer aandacht voor veiligheid. Het gaat dan om fysieke veiligheid: voldoen gebouwen en materialen wel aan alle veiligheidseisen. Maar vooral sociale veiligheid staat hoog op de agenda. De sociaal-emotionele veiligheid is een aandachtspunt in het onderwijs, omdat algemeen erkend wordt dat sociale veiligheid een eerste voorwaarde is om te kunnen komen tot leren. Een ander aandachtspunt is de invoering van de AVG en de consequenties die dat voor de digitale veiligheid van scholen heeft.

Betrokkenheid van ouders

Het aantal traditionele huishoudens neemt af. Het verschil in betrokkenheid van ouders bij hun kinderen neemt toe. Soms is het moeilijk om ouders te betrekken bij de school en de ontwikkeling van hun kind. Vanuit taalbarrières of culturele achtergrond is voor sommige ouders de drempel naar school hoog. Aan de andere kant zijn ouders vaak ook beter geïnformeerd en stellen hogere (kwaliteits)eisen aan de school.

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen:

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Rijk beredeneerd aanbod voor het jonge kind ontbreekt	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Voortdurend samen ontwerpen van het thematisch onderwijs op basis van de kernen tussendoelen volgens de laatste wetenschappelijk onderbouwde literatuur curriculumontwikkelingen.</i>		Kosten: 1000 pj	
Rijk beredeneerd Rekenaanbod voor kinderen met een Rekenachterstand ontbreekt	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Methode combineren met materiaal</i>		Kosten: 1000 pj	
Ruimte voor bredere ontwikkeling te beperkt in relatie tot de doelgroep	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>leerdoelen en methode combineren; take what you need, leave what you don't!</i>		Kosten: 5000 pj	
Zicht op ontwikkeling te beperkt	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Aanpassen kwaliteitszorg en meer benutten van Parnassys</i>		Kosten: 0	
Sterke focus op cijfers creëert een arm gesprek	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Andere wijze van verslaglegging dat recht doet aan de gehele ontwikkeling van een kind</i>		Kosten: 0	
Ontbreken plan Burgerschap	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Plan wereldoriëntatie schrijven en implementeren</i>		Kosten: 1000 eenmalig	
Structurele aanpak digitale geletterdheid leerkracht afhankelijk	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>inzet onderwijsondersteuner</i>		Kosten: formatie	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen gesprekkencyclus	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>starten cyclus 22-23</i>		Kosten: 0	
Hoge werkdrukervaring	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Eerst uren en werk inzichtelijk maken</i>		Kosten: 500 cupella	
Onduidelijke werktijdsfactoren	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>overzicht creeren</i>		Kosten: 0	
Afspraken niet duidelijk op papier en dossiers niet gevuld	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Aanleg kwaliteitskaarten</i>		Kosten: 0	
Bestaan papieren dossiers	Groot (4)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Op geborgen in afsluitbare kast. Na verjaring vernietigen</i>		Kosten: 0	
Ervaren druk vanuit ouders	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Meer helderheid in structuren van de school; wat doen we wel en wat niet?</i>		Kosten: 0	
Personeelbeleidsstukken niet op orde	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>PBP schrijven dat alles omvat</i>		Kosten: 0	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vorbereiding verbouwing en verhuizing	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>verhuisplan opstellen</i>		Kosten: 0	
Werkprocessen niet helder in kaart	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>kwaliteitskaarten</i>		Kosten: 0	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Bugetering op orde	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:		Kosten: 0	
Beleidsrijk begroten	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel:		Kosten: 0	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Meer sturen aan de voorkant ipv reparatie aan de achterkant	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Strategisch kwaliteitsbeleid nastreven</i>		Kosten: 3500	
HGW stroomlijnen en verbinden aan FDR	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>o.a Parnassys meer integraal inzetten</i>		Kosten: 2500	
Kwaliteitszorg nog te veel in grote cycly toegepast	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet plan IB + zie boven</i>		Kosten: 0	

6 De missie van de school

Onze missie

In een veilige, stimulerende leeromgeving richt de Vondelschool zich op een brede ontwikkeling van kinderen, om ze te laten ontdekken wie ze zijn, kunnen en willen. Leren is meer dan boekenkennis en niet beperkt tot de eerste 18 jaar van het leven. De Vondelschool wil de lerende geest ondersteunen, uitdagen en scherpen. Zodat leren een levenslange passie blijft.



Kernwaarden

De kernwaarden zijn de grondbeginselen van hoe we willen zijn. Onze kernwaarden vertellen het verhaal van de manier waarop we in ieder geval binnen onze school willen werken. Het is aan ons allen deze kernwaarden uit te dragen en ernaar te handelen, elkaar erop aan te spreken en ze te delen met onze leerkrachten, ons ondersteunend personeel, leerlingen en hun ouders.

Onze kernwaarden zijn: hartelijk, vaardig, betrokken, nieuwsgierig.

7 Onze parels

	Parel	Standaard
	Ruime aandacht voor creatieve vakken icm thematisch onderwijs	OP1 - Aanbod
	Structureel goede leerresultaten	OR1 - Resultaten
	Wij zijn een éénpitter! Dat maakt directe sturing mogelijk	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	Sterk, flexibel en betrokken team	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	Structurele aandacht voor sociale veiligheid en vaardigheden	VS1 - Veiligheid

8 Onze grote verbeterdoelen

In de komende hoofdstukken hebben we per thema (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid, financieel beleid en kwaliteitszorg) aandachtspunten gedefinieerd voor de komende vier jaar.

Voor de ontwikkeling van deze aandachtspunten zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school inneemt op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens: het meest recente inspectierapport, de meest recente tevredenheidsenquête van leerlingen, ouders en medewerkers, analyse van de leerresultaten (trendanalyses, groepsanalyses en vaardigheidsniveau) en meerdere peilingen betreffende de basiskwaliteit die onder het team zijn uitgezet.

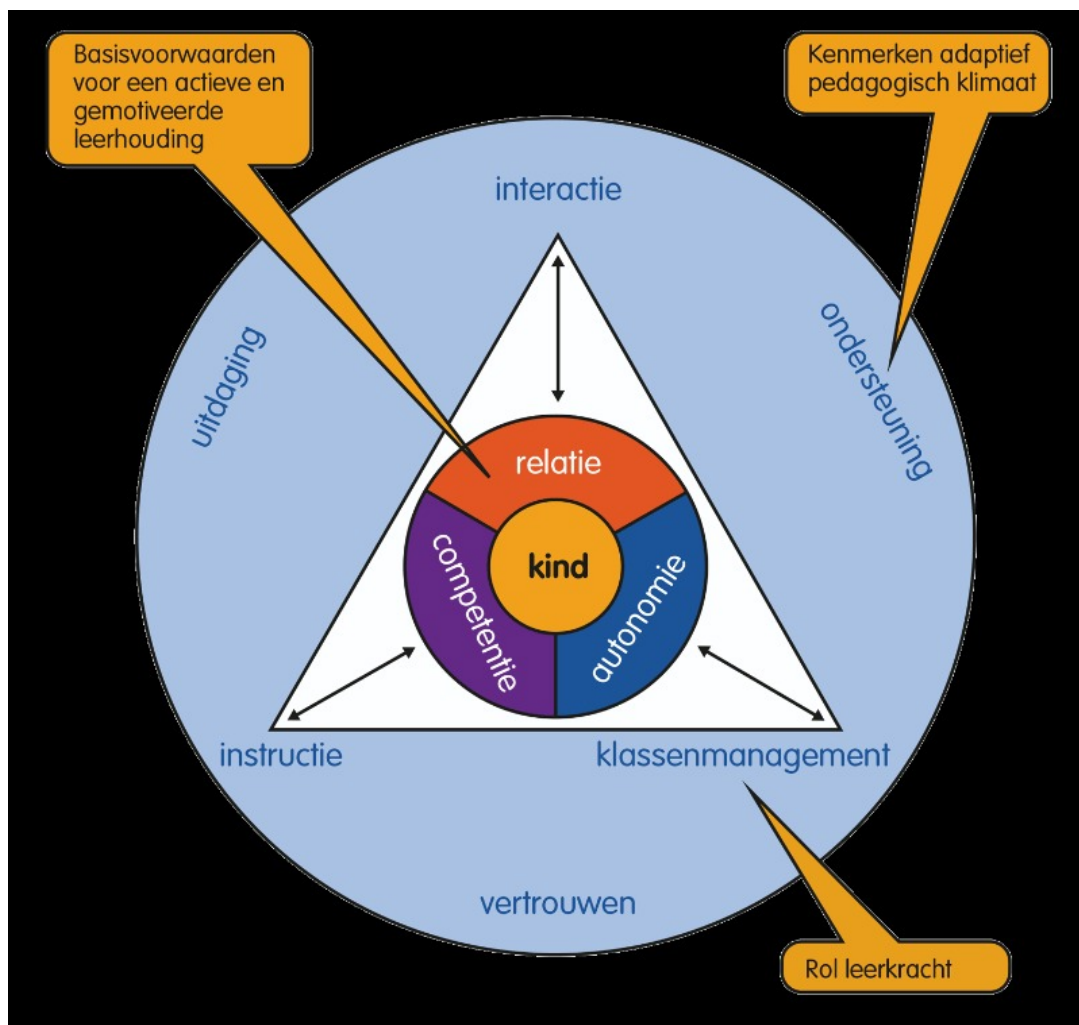
De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie, resulteert in een aantal strategische keuzes, die leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Uit deze thematische aandachtspunten kunnen een aantal grote ontwikkeldoelen worden gedestilleerd voor de periode 2024-2028:

	Speerpunten
1.	Op onze school beschikken we over een systeem voor kwaliteitszorg en werken we vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.
2.	Op onze school werken we met doorgaande leerlijnen. Hierbij sluit de leerstof en het onderwijsresultaat naadloos op elkaar aan.
3.	Op onze school werken de medewerkers vanuit een professionele autonomie (handelingsvrijheid en autonomie binnen de kaders) en is ons strategisch personeelsbeleid daarop afgestemd.
4.	Op onze school is ons didactisch en pedagogisch handelen gericht op een actieve en zelfstandige rol van leerlingen
5.	De leerkacht is cruciaal in de ontwikkeling van de kinderen en de organisatie. Daar richten wij onze organisatie op in.
6.	Groei komt van onderaf. Wij moeten dus zorgen voor een stevige basis waarop groei plaats kan vinden.

9 Onze visie op lesgeven

Op de Vondelschool staat de algehele ontwikkeling van het kind centraal. Dat betekent dat er niet alleen aandacht is voor kennisonwikkeling en kwalificatie, maar ook voor persoonsvorming en socialisatie. Zodat kinderen antwoorden leren vinden op de vraag; wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot de ander? Het CAR model, de cirkel van autonomie, relatie en competentie, is een steeds terugkerend model dat dient als leidraad en scherpere en verdieping aanbrengt, zonder vast te zetten of afbreuk te doen aan een ieders persoonlijkheid.



Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. De Vondelschool vindt een goed pedagogisch klimaat elementair. Dat kan niet zonder een gedeelde norm, die wij bestedingen met regels en afspraken. Immers, de vrijheid van de een houdt op waar die van en ander begint.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek richten wij de nadruk op de volgende zaken:

- Onze ondersteuning(sstructuur) richt zich op alle leerlingen van de groep.
- De leerlingen bereiken gedifferentieerde doelen (divergentie); het ene kind bereikt dus meer dan het andere kind. We gaan niet enkel uit van basisstof, maar ook van aanvullende, remediërende en uitdagende lesstof.
- De visie op interactief lesgeven is dat we de leerlingen betrekken bij het onderwijs, mede door onderdelen van het curriculum thematisch te koppelen, gevarieerde werkvormen waar ook kinderen input voor leveren en veel aandacht voor samenwerken, zelfstandigwerken en werktijd zonder 'vinkbaar' doel.
- Onderwijs op maat geven – differentiëren:

- o Wij differentiëren bij de instructie;
- o Wij differentiëren bij de verwerking;
- o Wij differentiëren naar tempo;
- o Wij laten ruimte aan kinderen om hun eigen stijl te leren kennen en vorm te geven

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn de Vondelschool.

Wij geloven in een samenleving die niet draait om mij, maar om wij.

Dat je verder komt als je in verbinding staat met elkaar.

Bij ons draait het niet alleen om prestatie, maar vooral om ontwikkeling.

Wij zijn liever geen leerfabriek, wij willen dat kinderen groeien.

Met goed onderwijs. Met liefde voor het vak. Toewijding. Betrokkenheid. Een stapje extra, ook als er niet om gevraagd wordt.

Daarom krijgen bij ons alle kinderen aandacht en hebben we oog voor alle individuele verschillen.

Bij ons krijgen kinderen de ruimte om nieuwsgierig te zijn. Om creatief te zijn. Om te ondernemen.

Die ruimte creëren we niet alleen, dat doen we samen.

Samen met onze leerkrachten, met ouders, met kinderen.

Samen maken we van de school een omgeving waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en waar leerkrachten kunnen groeien. Een omgeving waar iedereen zich vrij voelt. En dat klinkt makkelijker dan het is.

De Vondelschool, waar jij jezelf en de wereld ontdekt.

11 Onderwijskundig beleid

In onze schoolgids en op Scholen op de kaart is de huidige situatie beschreven. In dit hoofdstuk benoemen wij daarom alleen de zaken die wij de komende jaren willen oppakken en dus worden meegenomen in de jaarplannen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De kernwaarden respect, vertrouwen, betrokkenheid en nieuwsgierig spelen hierbij ook weer een belangrijke rol.

In onze onderwijspraktijk:

- richten wij ons op de algemene ontwikkeling en geven we onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven;
- besteden wij aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening;
- besteden wij in ons curriculum aandacht aan de doelen m.b.t. Burgerschap, die wij verweven bij het reeds aanwezige aanbod. Zodat dit in samenhang wordt aangeboden;
- besteden wij gericht aandacht aan groepsvorming, welzijn en welbevinden. In onze Vondelweken aan het begin van het schooljaar zetten wij de lijnen uit waarop wij de rest van het schooljaar verder bouwen,

Betrokkenheid bij school en de wereld om ons heen wordt bij de kinderen vergroot door de activiteiten die de Vondelschool onderneemt en opzet. Zo is daar de jaarlijkse Koningsmarkt, waarbij kinderen geld inzamelen voor een goed doel. Het goede doel wordt gekozen door een goededoelencommissie, waarin kinderen van de groepen 6 t/m 8 aan deelnemen. Deze delegatie geeft de rest van de leerlingen voorlichting over het gekozen goede doel, zoals War Child (2016-2018) of de Voedselbank (2019).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De afgelopen jaren zijn veel methodes vernieuwd. Taal zit nog in de planning. Wij maken daarna pas op de plaats om alles goed te implementeren en te evalueren. De methodes bieden vooral oefening op het platte vlak. Om meer diversiteit aan te brengen in leerstrategieën is investeren in divers materiaal wenselijk.

Onze taalmethode is aan vernieuwing toe. Omdat de meeste methodes nog in ontwikkeling zijn, heeft het vooralsnog geen nut deze nu aan te schaffen.

Voor rekenen en wiskunde werken wij met Ruimte en Getallen. Deze is inmiddels geïmplementeerd en gaat de fase in van evaluatie en adaptatie. De komende jaren besteden wij vooral aandacht aan het zorgvuldig opbouwen van vaardigheden. Waarbij zicht op de leerlijnen van groot belang zijn. Voldoende tijd voor rekenen is gewaarborgd in het rooster. Extra ondersteuning geschiedt gericht en op leerdoel.

De wereld is een verbonden geheel. Wij willen ons brede aanbod dan ook zoveel mogelijk in samenhang aanbieden met voldoende ruimte voor kinderen om juist hier zichzelf te leren kennen en zichzelf te leren verhouden tot de ander. In school wordt al heel veel aangeboden. Wij gaan vooralsnog dus niets nieuws bedenken, maar wat er al is eerst met elkaar in lijn brengen.

Afgelopen jaar is de methode Stepping Stones geïmplementeerd. Wij bieden engels aan vanaf groep 5. Doel van een vreemde taal op de basisschool is het enthousiasme aanwakkeren en de schroom om een andere taal te spreken weg te nemen:

- * De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.
- * De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.
- * De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
- * De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Wij richten ons dan ook niet op het stampen van woordjes of gedetailleerde grammatica, maar willen op pakkende wijze de wereld van andere talen voor kinderen openen.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Onderwijskundig beleid

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Kerndoelen geven aan waar het onderdeel over gaat en wat het belangrijkste daarbij is. Deze kerndoelen zijn door het Ministerie van Onderwijs vastgestelde streefdoelen. Ze geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijsaanbod en het niveau van kennis en vaardigheden die kinderen opdoen.

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor dat leerlingen moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (MBO). De referentieniveaus rekenen staan in de regelgeving en het referentiekader vormt de basis van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Hieronder worden de uitgangspunten beschreven die aan de basis van de onderwijspraktijk op de Vondelschool liggen. Hierbij maken we verschil in pedagogisch en didactisch handelen.

Pedagogisch handelen

Op de Vondelschool staat de algehele ontwikkeling van het kind centraal. Wij vinden een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk en de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Het pedagogisch handelen van leerkrachten op de Vondelschool kenmerkt zich door de woorden: respect, vertrouwen, betrokkenheid en nieuwsgierig. Daarbij hanteren we de volgende ambities:

- de leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas;
- de leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving;
- de leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om;
- de leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen;
- de leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen;

- de leerkrachten bieden de leerlingen structuur;
- de leerkrachten zorgen voor veiligheid;
- de leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken;
- de leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Didactisch handelen

Op de Vondelschool staat de algehele ontwikkeling van het kind centraal. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d) en doelgericht. Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We werken met groepsplannen die regelmatig geëvalueerd worden en door leerkracht, interne begeleiding en specialisten besproken worden. We differentiëren op inhoud en tempo. We hechten veel waarden aan zelfstandigheid van leerlingen en stimuleren dit tijdens het werken. We maken daarbij ook structureel gebruik van coöperatieve werkvormen en het GIP-model (model voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht). Onze ambities met betrekking tot het didactisch handelen zijn:

1) De leraren geven een duidelijke en gestructureerde instructie. Dit uit zich doordat de leraren:

- duidelijke uitleg van de leerstof geven;
- gerichte feedback aan de leerlingen geven;
- alle leerlingen bij de les betrekken;
- tijdens de instructie nagaan of leerlingen de leerstof hebben begrepen;
- bevorderen dat leerlingen hun best doen;
- goed gestructureerd les geven;
- duidelijke uitleg geven van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten.

2) De leraren geven intensieve en activerende lessen. Dit uit zich doordat de leraren:

- werkvormen hanteren die leerlingen activeren;
- het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen stimuleren;
- leerlingen stimuleren om over oplossingen na te denken;
- vragen stellen die leerlingen tot denken aanzetten;
- leerlingen hardop laten denken;
- zorgen voor interactieve instructie;
- bij de start van de les de lesdoelen verduidelijken.

3) De leraren stemmen af op verschillen tussen leerlingen. Dit uit zich doordat de leraren:

- nagaan of de lesdoelen werden bereikt;
- zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd bieden;
- de instructie afstemmen op relevante verschillen tussen leerlingen;
- de verwerking van de leerstof afstemt op relevante verschillen tussen leerlingen.

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met gebruik van groepsplannen. Bij HGW staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal. Het onderwijsaanbod wordt hierop aangepast. De leerkracht maakt hierbij gebruik van een cyclus van signaleren, analyseren, plannen en realiseren.

Alle groepen beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van de leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem en 'Leerlijnen jonge kind' van ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en KANVAS (volgsysteem sociale ontwikkeling van de Kanjertraining). Op de Vondelschool werken we opbrengstgericht, dat wil zeggen dat de uitkomsten van de toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen) worden vergeleken. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke

basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften, bijvoorbeeld voor kinderen met dyslexie). Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies, de leerlingen hebben vervolgens nog een half jaar de tijd om de advisering te bestendigen dan wel te verbeteren. Dit is medio januari voorafgaand aan de open dagen en ook voorafgaand aan de eindtoets die medio april wordt afgenomen. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na met betrekking tot met name taal, rekenen, begrijpend lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de

leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Twee keer per jaar analyseren we de toetsuitslagen: de uitslagen van de Cito-toetsen en de opbrengsten uit de monitor sociale veiligheid. Op basis van deze analyses stellen we interventies vast.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem. Hierin hebben cognitieve en sociaal emotionele gegevens een plek. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze structuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Hierboven staat het beleid beschreven dat wordt toegelicht in verschillende beleidsstukken. Maar zo lineair als beschreven is de werkelijkheid niet. En zeker een kind niet. Daarvoor blijft de dialoog tussen de verschillende mensen om een kind heen van belang. Soms moeten wij durven staan voor onze professionele overtuiging, ook als de 'data' een minder helder beeld geven. Een kind is immers in ontwikkeling en dat gaat niet gelijkmatig. Wij gunnen kinderen de ruimte om door te groeien en kijken dan ook kansrijk naar door- en uitstroom.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

In 2022 hebben wij onze ondersteuningsstructuur tegen het licht gehouden en SOP en ondersteuningsplan aangepast. Wij hebben helder beschreven welke ondersteuningsniveaus wij hanteren en hoe verschuiving tussen niveau's verloopt. Niet alleen kijken wij hoe kinderen in een hoger ondersteuningsniveau terecht komen, maar ook hoe zij er juist weer uitkomen. Immers, wij willen kinderen zo zelfstandig en autonoom mogelijk maken. Wij doen dat echter zorgvuldig en goed onderbouwd. Om de ondersteuningsstructuur te onderhouden, voeren wij groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en bouwbesprekingen. Het SOP, ondersteuningsplan en de HGW planner vormen samen het hoe, wat en waarom van onze structuur. Ieder jaar evalueren wij deze stukken en passen ze waar nodig aan.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten

worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroom. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Het blijft relevant op toetsing tegen het licht te houden. Meten wij wat wij willen weten? Of weten wij wat wij meten? De mogelijkheden om meer vaardigheden te 'toetsen' groeit. Maar geeft dat de informatie die wij nodig hebben? Informatie die een kind daadwerkelijk verder helpt in een brede ontwikkeling. Of helpt het ons met verantwoording naar ouders en derden? Durven wij te kiezen voor minder toetsen en meten zonder afbreuk te doen aan onze zicht op ontwikkeling? En kan dan?

Eerder schreven wij over PLG's en de cultuur die daarvoor nodig is. Bovenstaande gesprekken creëren in onze ogen die cultuur. Gesprekken waarin wij kennis, ervaring, standpunten en aannemens delen, tegen het licht houden en durven aan te passen om gezamenlijk te komen tot een aangescherpt beleid. Deze gesprekken zullen de komende beleidsperiode op de verschillende agenda's staan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school biedt planmatig een integraal aanbod aan dat kinderen de mogelijkheid biedt zich breed te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
2.	Onze school bewaakt de ononderbroken ontwikkeling van kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Onze school zorgt voor een gezonde financiële basis en een beleidsrijke (meerkjaren)begroting <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school geeft goed onderwijs op de basisvaardigheden en gebruikt daarvoor eigentijdse methodes op een passende wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school biedt passend onderwijs, met als doel de leerling zelfstandiger en zelfredzamer te maken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

Ieder jaar zetten wij een quick scan uit onder het team om het jaarplan te evalueren te kijken of deze kwaliteitsindicatoren ook daadwerkelijk onderdeel zijn van ons dagelijks handelen

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen doorstroombeleid	hoog
HGW plan implementeren	hoog
Herintroduceren thematisch onderwijs; WO, digitale vaardigheid, wetenschap en burgerschap	hoog
Aanschaf en implementatie taalmethode	hoog

12 Personeelsbeleid

De leerkracht staat centraal! Die uitspraak lijkt controversieel, maar is eigenlijk heel logisch. Want alles wat ministerie, bestuur, directie en ouders zouden willen dat geschiedt....lukt zonder leerkracht niet.

Leerkracht zijn is niet een managementrol die draait om het begeleiden van allerlei processen. Het is een vak. En een verdraaid moeilijk vak. Als wij de bedrijfskundige lijn van strategieën, jaarplannen en processen uittekenen en de lijnen verbinden, dan staat de leerkracht in het centrum waar alles samenkomt. Daar heeft de leerkracht te maken met de meeste 'stakeholders' die met verschillende wensen, ideeën en soms eisen op de stoep staan en is de leerkracht degene die constant oog in oog staat met de gevolgen van bestuurlijke keuzes. De leerkracht is ook de enige die het kind centraal kan zetten.

Maar de leerkracht redt het niet alleen. Het onderwijsondersteunend personeel creëert een flexibele basis waar de

organisatie op kan bouwen en rusten. Veel zaken om het primaire proces heen worden op de achtergrond ondervangen en opgelost. En ook taken die direct te maken hebben met de onderwijsleerproces worden door hen overgenomen om leerkrachten te ontlasten en ademruimte te geven. Het onderwijsondersteunend personeel beweegt de hele dag door de school, ziet, hoort, luistert, vangt op, stuurt bij en ondervangt. Zij weten hun handelen aan te passen aan wat er nodig is op dat moment.

Kortom, goed personeelsbeleid is cruciaal voor goed onderwijs. Dus laten wij eens goed aandacht besteden aan: Het team!

Ook hier is het CAR model van belang. Het relevantie van Relatie, Competentie en Autonomie en de samenhang daartussen geldt voor iedereen. Daarom kiezen wij ervoor om een strategisch en integraal personeelsbeleid op te stellen dat samenhang benadrukt. De gesprekkencyclus, competenties, werkdrukverdeling, veiligheid, duurzame inzetbaarheid, scholing en vitaliteit zijn onderdelen van dit plan. Dit is een actie voor 2023-2024.

Om alvast een aantal zaken kort te benoemen:

* Ons personeelsbeleid richt zich op individuele en gezamenlijke ontwikkeling en groei van de medewerkers. Deze is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

* Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Populair zijn de zogenaamde professionele leergemeenschappen. Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en directie, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Maar een PLG is niet zomaar even geïmplementeerd. Om echt van meerwaarde te zijn, is meer nodig. Het vraagt om een cultuur waarin het kan gedijen en dat kost tijd. Dus wij gaan de komende jaren gezamenlijk op zoek naar een werkwijze die passend is bij onze organisatie en flexibel genoeg is om aan te passen as we go. Dit is een actiepunt dat is opgenomen in onze jaarplannen.

* Met het oog op het groeiende lerarentekort willen wij meer startende leerkrachten (recent afgestudeerden, zij-instromers, stagiaires) aan de school te verbinden. Het werkelijk zijn van een lerende organisatie speelt daarin een belangrijke rol. Nieuwe leraren krijgen daarnaast een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 extra uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren gaan direct mee in de gesprekkencyclus, dat zich voor hen richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

* Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hanteren daarbij het overlegmodel. Met iedere individuele werknemer worden afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nawerk, de professionalisering en overige taken. Dat zijn normafspraken. Wij willen voldoende ruimte bewaren voor de nuance. Wetende dat iedereen soms even wat minder of juist meer hooi op vork kan nemen en dat dat later waarschijnlijk weer bijtrekt.

* Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing tijdens studiedagen. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Maar teamscholing zetten wij pas in als wij de vraag helder hebben. Dus eerst benutten wij onze gedeelde kennis, vrij verkrijgbare wetenschappelijke kennis en de kennis en kunde van collega scholen. Zo zetten wij scholing echt gericht in op een duidelijk gefomuleerder en breed gedeelde leervraag.

Actiepunt	Prioriteit
Acties RI&E uitvoeren	hoog

13 Organisatiebeleid

Alle onderdelen rondom de organisatie staan beschreven op ons venster op Scholen op de kaart. Hierbij de link naar dat platform: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/bussum/5402/vondelschool>

Aandachtspunt voor de komende jaren is: het gebeurt in de klas! Wij richten de organisatie zo in dat dit ook daadwerkelijk het geval is. Daarvoor is het van belang dat 'randzaken' niet te veel tijd een aandacht vragen en grotendeels gestandariseerd zijn. En tevens dat de ondersteuning solide en constant is. Veel acties in dit plan werken naar deze doelen.

De komende periode is onze governancestructuur onderwerp van gesprek en onderzoek. Op dit moment werken wij met een vrijwillig ouderbestuur, een éénpoppige directie en vier MT-leden, 1 per bouw. Zij hebben alle 1 dag per week ambulate MT tijd. De wens van het bestuur is om de structuur aan te passen per november 2025. De huidige directeur zou kunnen doorgroeien naar de rol van directeur-bestuurder, onder toezicht van een vijfpoppe Raad van Toezicht. Daarvoor is een werkgroep opgericht die dit proces vormgeeft. Daarnaast is het relevant dat de geschiktheid van de huidige directeur wordt bepaald. Ook moet de MT structuur mogelijk worden aangepast als de governance verandert. Dit is als actiepunt opgenomen in dit schoolplan.

Om de organisatie efficiënt te laten werken en de bedrijfsvoering ten dienste te laten staan van het prima

Actiepunt	Prioriteit
protocol thuiswerken op eigen devices opstellen en implementeren	hoog
AVG gedragscode implementeren	hoog
Bovenstaande opnemen in personeelbeleidsplan + kwaliteitskaarten	hoog
Bewaartermijnen hanteren en documenten doorlopen	hoog
Papieren documenten beveiligen	hoog
Vastleggen hoe, wie en onder welke voorwaarden kinddossiers mogen worden ingezien	hoog
Personeelsdossiers opschonen en aanvullen	hoog
Autorisatiematrix -> alles rechtzetten -> proces voor afwijkingen opzetten + expiratedatum altijd inzetten. (Identity en acces management)	hoog
Kwaliteitskaart datalekken opzetten en implementeren	hoog
Kwaliteitskaart datalekken opzetten en implementeren	hoog
Geheimhouding jaarlijks bespreken op openingsstudiedag en in logboek vastleggen	hoog
Governance en MT structuur aanpassen	hoog
Veiligheidsplan updaten	hoog
Gedragsprotocol updaten	hoog

14 Financieel beleid

Goed financieel management is een basisvoorwaarde voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. De Vondelschool beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig.

Daarbij is het belangrijk om de juiste balans te vinden tussen het opbouwen van een noodzakelijke en verantwoorde vermogenspositie en het maximaal inzetten van de ter beschikking gestelde publieke middelen ten behoeve van het onderwijs. Door de beperkte middelen dienen steeds weer keuzes gemaakt te worden om de doelstellingen en ambitie van de school op een effectieve en efficiënte wijze te kunnen realiseren. Transparantie in het maken van keuzes is essentieel om draagvlak te creëren. Keuzes die de komende jaren worden gemaakt worden waar mogelijk zo ingericht dat bij veranderende omstandigheden of inzichten nog goed bij te sturen is.

We zijn een gezonde en solide stichting en vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid frequent met de interne toezichthouder, de MR en de accountant. Het monitoren van financiële risico's is daarbij essentieel. Daarnaast liggen bevoegdheden goed vast, bijvoorbeeld over welke geldzaken het bestuur of de schooldirecteur zelf mag beslissen en wanneer de medezeggenschapsraad meebeslist.

Het leerlingenaantal zal naar verwachting de komende jaren licht stijgen van gemiddeld 405 naar 415 leerlingen per 1 februari. We bouwen de komende jaren de financiële reserves verder op. We brengen inkomsten en uitgaven beter in balans en zorgen voor een stabiele financiële huishouding en een gezonde buffer.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de meerjarenbegroting van de Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener (PSA; personeels, salaris en administratiekantoor).

Maandelijks bespreken de directeur en het bestuur de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan door de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Per kwartaal wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan het bestuur toegestuurd. Directie en bestuur controleren dit overzicht in samenhang. De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van directie en na goedkeuring door de Raad van Toezicht door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directie. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het financieel beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren- exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De Vondelschool voert een terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen uit sponsoring. We sluiten sponsoring echter niet uit zolang het gaat om incidentele extra's. Sponsoring moet daarbij buiten het primaire onderwijsproces blijven en we accepteren dan ook zeker geen bijdragen als daar naar de kinderen en/of naar ons onderwijsbeleid toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn. Sponsoring en derde geldstromen zijn niet acceptabel als we als school structureel (gedurende meerdere jaren) van een geldstroom afhankelijk raken. In lessen zijn reclame-uitingen van bedrijven niet toegestaan. Bij grote bedragen (boven de € 2000) vragen we onze MR om advies.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Actiepunt	Prioriteit
Wij begroten beleidsrijk; uitgaven staan meer in direct verband met de doelen uit ons schoolplan en verdelen de verantwoordelijkheid en eigenaarschap	hoog

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Onze school heeft in 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Ook staat hierop hoe wij dat operationeel vormgeven. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten werken wij jaarlijks bij.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een HGWkalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Ons kwaliteitsbeleid heeft een update. Wij willen middels het kwaliteits

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Updaten dyslexieprotocol	hoog
Updaten dyscalculieprotocol	hoog
Updaten HB protocol	hoog
Updaten doorstroomprotocol	hoog
Invoeren kwaliteitskaarten	hoog
Aanpassen kwaliteitshandboek	hoog
Implementeren herzien HGW plan (Ingeborg)	hoog
samenwerking IB, RT onderwijsass en specialisten vormgeven	hoog
Metingen en peilingen vastleggen in het kwaliteitshandboek	laag
Evaluatie- en updateplan opstellen voor protocollen en beleidsstukken	laag

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit die de onderwijsinspectie aan basisscholen stelt. Maar wij hebben nog wel een aantal verbeterpunten openstaan voor de komende beleidsperiode. Deze worden als eerste opgenomen in onze jaarplannen en zullen, ten behoeve van borging en aanscherping, alle vier jaren terugkomen.

De basiskwaliteit meten wij middels diverse metingen als onze tweejaarlijkse tevredenheidsenquêtes, meting basiskwaliteit WMK en ons leerlingvolgsysteem. Op basis van de meting(en) stellen we aandachtspunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,46
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,54
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,72
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	2,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,18
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,62

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	gemiddeld
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog

De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	hoog
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	hoog
De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	hoog
De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren	hoog
De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs	hoog
De school zoekt in samenwerking met de ouders en zo nodig het SWV een passende onderwijsplek wanneer de school de (nodige) extra ondersteuning niet kan bieden	hoog
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en delen van de school aansluiten op die van het bestuur	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken	laag

ontwikkeling	
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	gemiddeld
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	laag
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	gemiddeld
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog
De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	laag
De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	laag
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren	gemiddeld
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	hoog
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid	hoog
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	laag
De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	laag
De schoolleiding informeert het bestuur over de uitkomsten van de monitoring, evaluatie(s), analyse(s) en beoordeling(en)	laag

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school beschikken we over een systeem voor kwaliteitszorg en werken we vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.	hoog
	Op onze school werken we met doorgaande leerlijnen. Hierbij sluit de leerstof en het onderwijsresultaat naadloos op elkaar aan.	hoog
	Op onze school werken de medewerkers vanuit een professionele autonomie (handelingsvrijheid en autonomie binnen de kaders) en is ons strategisch personeelsbeleid daarop afgestemd.	hoog
	Op onze school is ons didactisch en pedagogisch handelen gericht op een actieve en zelfstandige rol van leerlingen	gemiddeld
	De leerkacht is cruciaal in de ontwikkeling van de kinderen en de organisatie. Daar richten wij onze organisatie op in.	hoog
	Groei komt van onderaf. Wij moeten dus zorgen voor een stevige basis waarop groei plaats kan vinden.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Intergraal strategisch personeelsbeleid schrijven en implementeren	hoog
	Instroombeleid opnemen in jaarplanning	hoog
	Plan ontwikkelen en uitwerken voor thematische integratie van burgerschap, digitale geletterheid, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en kunst en cultuur	hoog
	Governancestructuur aanpassen	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Opstellen doorstroombeleid	hoog
	HGW plan implenteren	hoog
	Herintroduceren thematisch onderwijs; WO, digitale vaardigheid, wetenschap en burgerschap	hoog
	Aanschaf en implementatie taalmethode	hoog
PCA Personeelsbeleid	Acties RI&E uitvoeren	hoog
PCA Organisatiebeleid	protocol thuiswerken op eigen devices opstellen en implementeren	hoog
	AVG gedragscode implementeren	hoog
	Bovenstaande opnemen in personeelbeleidsplan + kwaliteitskaarten	hoog
	Bewaartermijnen hanteren en documenten doorlopen	hoog
	Papieren documenten beveiligen	hoog
	Vastleggen hoe, wie en onder welke voorwaarden kinddossiers mogen worden ingezien	hoog
	Personeelsdossiers opschonen en aanvullen	hoog
	Autorisatiematrix -> alles rechtzetten -> proces voor afwijkingen opzetten + expiratedatum altijd inzetten. (Identity en acces management)	hoog

	Kwaliteitskaart datalekken opzetten en implementeren	hoog
	Kwaliteitskaart datalekken opzetten en implementeren	hoog
	Geheimhouding jaarlijks bespreken op openingsstudiedag en in logboek vastleggen	hoog
	Governance en MT structuur aanpassen	hoog
	Veiligheidsplan updaten	hoog
	Gedragsprotocol updaten	hoog
PCA Financieel beleid	Wij begroten beleidsrijk; uitgaven staan meer in direct verband met de doelen uit ons schoolplan en verdelen de verantwoordelijkheid en eigenaarschap	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	Updaten dyslexieprotocol	hoog
	Updaten dyscalculieprotocol	hoog
	Updaten HB protocol	hoog
	Updaten doorstroomprotocol	hoog
	Invoeren kwaliteitskaarten	hoog
	Aanpassen kwaliteitshandboek	hoog
	Implementeren herzien HGW plan (Ingeborg)	hoog
	samenwerking IB, RT onderwijsass en specialisten vormgeven	hoog
	Metingen en peilingen vastleggen in het kwaliteitshandboek	laag
	Evaluatie- en updateplan opstellen voor protocollen en beleidsstukken	laag
PCA Basiskwaliteit	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	gemiddeld
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	hoog
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
	De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog

	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	hoog
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	hoog
	De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren	hoog
	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs	hoog
	De school zoekt in samenwerking met de ouders en zo nodig het SWV een passende onderwijsplek wanneer de school de (nodige) extra ondersteuning niet kan bieden	hoog
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	laag
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	laag
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en delen van de school aansluiten op die van het bestuur	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	laag
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	gemiddeld
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	laag
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	gemiddeld

	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog
	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	laag
	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	laag
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	gemiddeld
	De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren	gemiddeld
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	hoog
	De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	hoog
	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid	hoog
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	laag
	De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	laag
	De schoolleiding informeert het bestuur over de uitkomsten van de monitoring, evaluatie(s), analyse(s) en beoordeling(en)	laag

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school beschikken we over een systeem voor kwaliteitszorg en werken we vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.
	Op onze school werken we met doorgaande leerlijnen. Hierbij sluit de leerstof en het onderwijsresultaat naadloos op elkaar aan.
	Op onze school werken de medewerkers vanuit een professionele autonomie (handelingsvrijheid en autonomie binnen de kaders) en is ons strategisch personeelsbeleid daarop afgestemd.
	Op onze school is ons didactisch en pedagogisch handelen gericht op een actieve en zelfstandige rol van leerlingen
	De leerkacht is cruciaal in de ontwikkeling van de kinderen en de organisatie. Daar richten wij onze organisatie op in.
	Groei komt van onderaf. Wij moeten dus zorgen voor een stevige basis waarop groei plaats kan vinden.
Sterkte-zwakteanalyse	Intergraal strategisch personeelsbeleid schrijven en implementeren
	Instroombeleid opnemen in jaarplanning
	Plan ontwikkelen en uitwerken voor thematische integratie van burgerschap, digitale geletterheid, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en kunst en cultuur
	Governancestructuur aanpassen
PCA Organisatiebeleid	protocol thuiswerken op eigen devices opstellen en implementeren
	AVG gedragscode implementeren
	Bovenstaande opnemen in personeelbeleidsplan + kwaliteitskaarten
	Bewaartermijnen hanteren en documenten doorlopen
	Papieren documenten beveiligen
	Vastleggen hoe, wie en onder welke voorwaarden kinddossiers mogen worden ingezien
	Personeelsdossiers opschonen en aanvullen
	Autorisatiematrix -> alles rechtzetten -> proces voor afwijkingen opzetten + expiratedatum altijd inzetten. (Identity en acces management)
	Kwaliteitskaart datalekken opzetten en implementeren
PCA Kwaliteitsbeleid	Updaten dyslexieprotocol
	Updaten dyscalculieprotocol
	Updaten HB protocol
	Updaten doorstroomprotocol
	Invoeren kwaliteitskaarten
	Aanpassen kwaliteitshandboek
	Implementeren herzien HGW plan (Ingeborg)
	samenwerking IB, RT onderwijsass en specialisten vormgeven

	Metingen en peilingen vastleggen in het kwaliteitshandboek
PCA Basiskwaliteit	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden
	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs
	De school zoekt in samenwerking met de ouders en zo nodig het SWV een passende onderwijsplek wanneer de school de (nodige) extra ondersteuning niet kan bieden
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en delen van de school aansluiten op die van het bestuur
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren
	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap
	De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

	De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs
	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten
	De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers
	De schoolleiding informeert het bestuur over de uitkomsten van de monitoring, evaluatie(s), analyse(s) en beoordeling(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school beschikken we over een systeem voor kwaliteitszorg en werken we vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.
	Op onze school werken we met doorgaande leerlijnen. Hierbij sluit de leerstof en het onderwijsresultaat naadloos op elkaar aan.
	Op onze school werken de medewerkers vanuit een professionele autonomie (handelingsvrijheid en autonomie binnen de kaders) en is ons strategisch personeelsbeleid daarop afgestemd.
	Op onze school is ons didactisch en pedagogisch handelen gericht op een actieve en zelfstandige rol van leerlingen
	De leerkacht is cruciaal in de ontwikkeling van de kinderen en de organisatie. Daar richten wij onze organisatie op in.
	Groei komt van onderaf. Wij moeten dus zorgen voor een stevige basis waarop groei plaats kan vinden.
Sterkte-zwakteanalyse	Intergraal strategisch personeelsbeleid schrijven en implementeren
	Plan ontwikkelen en uitwerken voor thematische integratie van burgerschap, digitale geletterheid, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en kunst en cultuur
PCA Organisatiebeleid	Autorisatiematrix -> alles rechtzetten -> proces voor afwijkingen opzetten + expiratedatum altijd inzetten. (Identity en acces management)
PCA Kwaliteitsbeleid	Invoeren kwaliteitskaarten
	Aanpassen kwaliteitshandboek
	Implementeren herzien HGW plan (Ingeborg)
	samenwerking IB, RT onderwijsass en specialisten vormgeven
PCA Basiskwaliteit	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden

	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op
	De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren
	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs
	De school zoekt in samenwerking met de ouders en zo nodig het SWV een passende onderwijsplek wanneer de school de (nodige) extra ondersteuning niet kan bieden
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren
	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen
	De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel
	De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs
	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid
	De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers
	De schoolleiding informeert het bestuur over de uitkomsten van de monitoring, evaluatie(s), analyse(s) en beoordeling(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school beschikken we over een systeem voor kwaliteitszorg en werken we vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.
	Op onze school werken we met doorgaande leerlijnen. Hierbij sluit de leerstof en het onderwijsresultaat naadloos op elkaar aan.
	Op onze school werken de medewerkers vanuit een professionele autonomie (handelingsvrijheid en autonomie binnen de kaders) en is ons strategisch personeelsbeleid daarop afgestemd.
	Op onze school is ons didactisch en pedagogisch handelen gericht op een actieve en zelfstandige rol van leerlingen
	De leerkacht is cruciaal in de ontwikkeling van de kinderen en de organisatie. Daar richten wij onze organisatie op in.
	Groei komt van onderaf. Wij moeten dus zorgen voor een stevige basis waarop groei plaats kan vinden.
Sterkte-zwakteanalyse	Intergraal strategisch personeelsbeleid schrijven en implementeren
	Plan ontwikkelen en uitwerken voor thematische integratie van burgerschap, digitale geletterdheid, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en kunst en cultuur
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren
	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
	De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren
	De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs
	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven

(SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school beschikken we over een systeem voor kwaliteitszorg en werken we vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.
	Op onze school werken we met doorgaande leerlijnen. Hierbij sluit de leerstof en het onderwijsresultaat naadloos op elkaar aan.
	Op onze school werken de medewerkers vanuit een professionele autonomie (handelingsvrijheid en autonomie binnen de kaders) en is ons strategisch personeelsbeleid daarop afgestemd.
	Op onze school is ons didactisch en pedagogisch handelen gericht op een actieve en zelfstandige rol van leerlingen
	De leerkacht is cruciaal in de ontwikkeling van de kinderen en de organisatie. Daar richten wij onze organisatie op in.
	Groei komt van onderaf. Wij moeten dus zorgen voor een stevige basis waarop groei plaats kan vinden.
Sterkte-zwakteanalyse	Plan ontwikkelen en uitwerken voor thematische integratie van burgerschap, digitale geletterheid, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en kunst en cultuur
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04QH
Naam: Vondelschool
Adres: Oud Bussumerweg 22
Postcode: 1401 SP
Plaats: Bussum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04QH
Naam: Vondelschool
Adres: Oud Bussumerweg 22
Postcode: 1401 SP
Plaats: Bussum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
